

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4
г. Южно-Сахалинска**

693001; Россия, Сахалинская область, г. Южно-Сахалинск, ул. Садовая, 5
тел./факс 72-46-40; 72-46-52; e-mail: school4@yuzhno-sakh.ru

**Технологическая карта по определению комплекса причин снижения учебных результатов
МБОУ СОШ № 4 г. Южно-Сахалинска**

№	Направление работы	Сильные стороны	Слабые стороны	Угрозы	Возможности
1.	Управленческий фактор	<ul style="list-style-type: none"> -системное проведение внутришкольного аудита основных процессов; -формирование часов вариативной части учебного плана с учётом потребностей обучающихся и родителей; -использование результатов ВШК в практике работы педагогов; -развитие дополнительного образования (участие команд в городских и муниципальных конкурсах) 	<ul style="list-style-type: none"> -отсутствие в административной команде должностей по актуальным проблемам образовательной системы (заместитель директора по методической работе); -степень включенности педагогов в разработку стратегических документов: программы развития, ООП, локальных актов; -использование мониторингов достижения обучающимися предметных, метапредметных, личностных результатов при разработке / коррекции программ учебных предметов, курсов, воспитательных программ и программ социализации; планировании работы школы. 	<p>Приоритет культуры низких ожиданий в отношении результатов деятельности школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с их потребностями. Построение образовательной деятельности на основе мобильного нелинейного расписания. Использование мобильных форм организации образовательной деятельности: поточные лекции, разновозрастные группы по интересам, временные коллективы обучающихся и т.п.
2.	Контингент обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> -наличие победителей и призёров муниципальных олимпиад, конкурсов, конференций; -активное участие школьников в городских мероприятиях; -наличие школьного хора, их успешные выступления на конкурсах и концертах различного уровня. 	<ul style="list-style-type: none"> -доля детей из семей, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения (47, 15%); - доля детей с поведенческими проблемами (12 %); - доля педагогически запущенных детей (12 %) (пропуски занятий, двойки по учебным предметам в четверти) 	<p>Отсеивание мотивированных обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Действует региональная инновационная площадка «Адаптация детей-мигрантов в общеобразовательной школе». Развитие системы работы с одарёнными учащимися.
3.	Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> -укомплектованность кадрами 100%; -прохождение КПК 1 раз в 3 года всеми педагогическими работниками; -большой стаж работы педагога в своей предметной области; -наличие педагога-психолога и социального педагога; 	<ul style="list-style-type: none"> -формальное прохождение педагогами КПК; -низкий процент педагогических работников высшей и первой квалификационной категории; -загруженность педагогов (1,5 ст.); -низкая доля педагогов-предметников, имеющих специальную подготовку для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, одаренных детей, детей, имеющих проблемы социального развития; -низкая мотивация к профессиональному развитию; -неумение отслеживать индивидуальный прогресс ребёнка; -низкая доля педагогов, имеющих и успешно реализующих индивидуальные планы профессионального развития 	<p>Снижение качества образования</p>	<p>Проведение КПК на базе школы со специалистами ИРОСО.</p>

4.	Освоение новых педагогических технологий, повышение качества преподавания, обмен опытом	<ul style="list-style-type: none"> - модель внеурочной деятельности обучающихся; -ежегодные творческие марафоны с проведением открытых уроков; -участие в школьных семинарах по освоению новых педагогических технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> -слабое развитие практики обмена опытом между учителями; -низкая доля педагогов, активно использующих технологии системно-деятельностного подхода, технология развития критического мышления, технология модульного обучения; 	Снижение мотивации учащихся к обучению и самовыражению.	Система поощрения педагогов, активно использующих в работе новые педагогические технологии, активно участвующих в проведении предметных недель, тематических педсоветах, творческих марафонах.
----	---	--	--	---	--

Директор МБОУ



И. В. Куканова