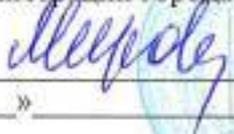


**СОГЛАСОВАНО**

Директор департамента образования  
администрации города Южно-Сахалинска

  
С.А. Мирова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 год



**УТВЕРЖДЕНА**

И.о. директора МАОУ СОШ № 4  
г. Южно-Сахалинска

  
Ю.А. Кирева  
Приказ от 30.08.2024 № 229-ОД



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 4  
ГОРОДА ЮЖНО-САХАЛИНСКА НА 2024–2029 ГОДЫ**

г. Южно-Сахалинск, 2024 год

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 города Южно-Сахалинска
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li><li>2. Федеральный проект от 24.12.2018 № 16 «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование».</li><li>3. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 Федерации на 2017–2030 годы».</li><li>4. Национальный проект «Образование», утверждённый президиумом Совета при Президенте Российской Федерации (протокол от 03.09.2018 № 10).</li><li>5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р об утверждении «Основ государственной молодежной политики до 2025 года».</li><li>6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р об утверждении «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».</li><li>7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</li><li>9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</li><li>10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</li><li>11. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».</li><li>12. Приказ Министерства просвещения РФ от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».</li><li>13. Постановление Правительства Сахалинской области от 23 октября 2023 г. № 534 «Об утверждении Государственной</li></ol>

	<p>программы Сахалинской области «Развитие образования в Сахалинской области».</p> <p>14. Государственная программа Сахалинской области от 23.10.2023 № 534.3 «Развитие образования в Сахалинской области».</p> <p>15. Муниципальная программа от 17.11.2023 № 3468-па «Развитие образования в городском округе «Город Южно-Сахалинск» на 2024-2030 годы».</p>
Цель	<p>Модернизация школьной образовательной среды, направленной на получение качественного образования каждым обучающимся и формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, через обеспечение благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</li> <li>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</li> <li>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</li> <li>4. Систематизация профориентационной работы.</li> <li>5. Совершенствование методической работы, в том числе систему наставничества среди педагогических работников.</li> <li>6. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</li> <li>7. Создание условий получения общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>8. Реализация ООП с учетом модели «Школа полного дня».</li> <li>9. Создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования.</li> </ol>

<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заключены договоры сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в высшие учебные заведения.</li> <li>2. Разработаны учебные планы на уровне среднего общего образования с не менее 2 профилями.</li> <li>3. Разработано не менее 3 рабочих программ внеурочной деятельности по профориентации на уровне основного общего образования.</li> <li>4. Доля педагогов, охваченных системой наставничества, составляет 20%.</li> <li>5. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</li> <li>6. Включение в систему дополнительного образования школы 80 % учащихся.</li> <li>7. Обучение по программам, размещенным в федеральном реестре, прошли 100 % классных руководителей.</li> <li>8. Доля педагогических работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» - 100%.</li> <li>9. Обучение по программам для работы с детьми с ОВЗ прошли 80% педагогических работников</li> <li>10. Основная образовательная программа реализуется по модели «Школа полного дня»</li> <li>11. Доля выпускников 11 классов, успешно завершивших обучение по программам среднего общего образования, достигает 100%.</li> <li>12. Доля выпускников 9 класса, успешно завершивших обучение по программам основного общего образования, достигает 100%.</li> <li>13. Доля обучающихся 11 класса, поступивших в высшие учебные заведения составляет 80%.</li> <li>14. Доля учащихся, использующих в образовательной деятельности ресурсы ФГИС «Моя школа», составляет 100%.</li> </ol>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Директор МАОУ СОШ № 4 города Южно-Сахалинска, Заместители директора по УВР и ВР. Педагогический коллектив МАОУ СОШ № 4 г. Южно-Сахалинска.</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2024-2029 год.</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками: Первый этап (1 полугодие 2024 года) – подготовительный: - Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов. Второй этап (2 полугодие 2024 года – 2029 год) – реализация:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа школы по реализации направлений программы.</li> <li>- Реализация и корректировка программных проектов.</li> <li>- Продолжение материально-технического переоснащения.</li> <li>- Текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы.</li> </ul> <p>Третий этап (2029 год) – обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов.</li> <li>- Анализ достигнутых результатов.</li> <li>- Определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач.</li> </ul>
I этап – подготовительный	<p>Первый этап (1 полугодие 2024 года).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа развития в соответствии с проектом «Школа Минпросвещения».</li> <li>- Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников.</li> <li>- Дорожная карта программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях.</li> <li>- Положение об организации обучения лиц с ОВЗ.</li> <li>- Приказ о назначении ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>- Программы дополнительного образования разных направленностей.</li> <li>- Положение о системе выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> <li>- Положение о системе мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>- План участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li> <li>- Соглашения с муниципальными, региональными образовательными организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды.</li> </ul> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общешкольные родительские собрания по вопросу внедрения ФГИС «Моя школа», Информационно-коммуникационной платформы «Сферум».</li> <li>2. Классные родительские собрания по вопросам профориентации, участия в конкурсах и мероприятиях, вовлечения учащихся в систему дополнительного образования.</li> </ol>

	3. Родительские дни, родительские гостиные, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.
II этап – реализация	<p>Второй этап (2 полугодие 2024 года – 2027год).</p> <p>Направление: Знание. Подпроект: «Знание: качество и объективность».</p> <p>Направление: Знание. Подпроект: «Путь к успеху!».</p> <p>Направление: Знание. Подпроект: «Территория доверия».</p> <p>Направление: Воспитание. Подпроект: «Содружество семьи и школы».</p> <p>Направление: Здоровье. Подпроект: «Школьный спортивный клуб».</p> <p>Подпроект: «Школа компьютерного мастерства».</p> <p>Подпроект: «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем».</p> <p>Направление: Образовательная среда. Подпроект: «Школа цифрового века».</p> <p>Направление: Учитель. Школьная команда. Подпроект: «Мы вместе».</p> <p>Направление: Школьный климат. Подпроект: «Школьный климат».</p>
III этап – обобщающий	<p>Третий этап (2029 год) – обобщающий.</p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МАОУ СОШ № 4 г. Южно-Сахалинска:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ итоговых результатов реализации программы развития Школы;</li> <li>- обобщение позитивного опыта реализации программы развития и ее отдельных направлений;</li> <li>- определение целей, задач и направлений программы развития на следующий жизненный цикл МАОУ СОШ № 4 г. Южно-Сахалинска.</li> </ul>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Источники финансирования:</p> <p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Внебюджетные средства.</p>
Контроль реализации	<p>Общий контроль исполнения Программы развития Школы осуществляет директор и Педагогический совет Школы. Текущий контроль и координацию работы Школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители.</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
--------------	------------

<p>Основные сведения об ОО</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 г. Южно-Сахалинска образовано в 1947 году.  Учредитель Школы - Городской округ «Город Южно-Сахалинск» в лице Департамента образования Администрации города Южно-Сахалинска.  МАОУ СОШ № 4 г. Южно-Сахалинска осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии на осуществление образовательной деятельности (регистрационный серия № Л035-01259-65/00196989, выданной 13.04.2015г., действует бессрочно).  I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);  II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);  III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года);  Юридический адрес: 693001; Россия, Сахалинская область, г. Южно-Сахалинск, ул. Садовая, 5.  Телефон: 8(4242) 72-46-40  Электронная почта: yusgo.mbousosh.4@sakhalin.gov.ru  Официальный сайт <a href="https://sosh4.sakhalinschool.ru/">https://sosh4.sakhalinschool.ru/</a>  Фактический адрес:  Адреса мест осуществления отдельного вида деятельности, подлежащего лицензированию:  693020, обл. Сахалинская, г. Южно-Сахалинск, ул. Курильская, д. 54, пом. 50, 51 (1-й этаж), 1, 12 (2-й этаж), 1-6, 14, 23 (3-й этаж);  693020, обл. Сахалинская, г. Южно-Сахалинск, ул. Чехова, д. 4, пом.15-18, 27 (3-й этаж);  693005, обл. Сахалинская, г. Южно-Сахалинск, ул. Дёповская, д. 16, пом. 24,25,33-36.</p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Количество учащихся на конец 2023-2024 учебного года:  Начальное общее образование (НОО) - 174 человека. Детей - инвалидов +ОВЗ - 2; ОВЗ -8.  Основное общее образование (ООО) - 186 человек. Детей - инвалидов + ОВЗ - 1; ОВЗ -6.  Среднее общее образование (СОО) - 39 человек  Детей - инвалидов +ОВЗ - 0; ОВЗ -0.  Всего - 378 обучающихся, из них детей -инвалидов + ОВЗ - 3; детей ОВЗ - 14.  Иностраннх граждан:  на конец 2023-2024 учебного года — 67, из них;  Кыргызская Республика — 46  Республика Узбекистан — 13  Республика Таджикистан — 8  В 1-4 классах всего — 39, из них;  Кыргызская Республика — 27  Республика Узбекистан — 9  Республика Таджикистан — 3  В 5-9 классах всего — 26, из них;  Кыргызская Республика — 18  Республика Узбекистан — 4</p>

	<p>Республика Таджикистан — 4  В 10-11 классах всего — 2  Кыргызская Республика — 1  Республика Узбекистан — 0  Республика Таджикистан — 1</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. Формами коллегиального управления являются Общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет Школы, Наблюдательный Совет Школы, Педагогический Совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом школы.</p> <p>В Школе действуют профсоюзная организация сотрудников в соответствии со своим Уставом, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, методические объединения.</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:</p> <p>Образовательная программа начального общего образования.</p> <p>Образовательная программа основного общего образования.</p> <p>Образовательная программа среднего общего образования.</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью.</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью</p> <p>На уровне среднего общего образования организовано обучение по универсальному профилю с углубленным изучением нескольких предметов (не менее 2-х).</p> <p>В МАОУ СОШ № 4 г. Южно-Сахалинска реализуются программы дополнительного образования:</p> <p>Социально-гуманитарной направленности ДОП «Светофорчик», «Отряд юных пожарных», «Инициатива, творчество, успех»</p> <p>Художественной направленности ДОП «Литературные салоны»</p> <p>Технической направленности ДОП «Робототехника»</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>В школе режим работы - 5-ти дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации.</p> <p>Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов составляет 33 недели, для 4-11 классов 34 недели.</p> <p>Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается 26 мая.</p> <p>В школе осуществляется организация образовательной деятельности по учебным четвертям. Продолжительность</p>

	<p>учебных четвертей: I четверть -8 недель, II четверть – 8 недель, III четверть – 10 недель (для 1-х классов – 9 недель), IV четверть – 8 недель.</p> <p>Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в течение учебного года, не менее 7 календарных дней в течение каникул, летом не менее 8 недель.</p> <p>Продолжительность урока – 40 минут.</p> <p>Учебные занятия в школе организованы в две смены. Начало уроков в первую смену 08 ч 30 мин, во вторую – 14 ч 00 мин.</p> <p>Календарный учебный график размещен на сайте образовательной организации.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников - 33.</p> <p>Руководящие работники - 4,</p> <p>количество педагогических работников - 21, количество учителей - 17 (6 учителей начальных классов, 11 учителей основной и средней школы);</p> <p>количество специалистов:</p> <p>педагог-психолог - 1,</p> <p>социальный педагог - 1,</p> <p>педагог-библиотекарь - 1.</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды:</p> <p>почетное звание «Почётный работник общего образования РФ» - 5 чел., Почётную грамоту Министерства образования и науки Российской Федерации - 6 чел.</p> <p>Доля педагогических работников с высшим образованием – 86%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 43%;</p> <p>количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник» / «педагог-методист» - 0;</p> <p>молодые специалисты - 2%</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Школа расположена чуть северо-западнее перекрестка улиц Сахалинской и Комсомольской, в самом сердце большого района частного сектора. Небольшое учебное заведение, в котором учатся около 390 ребят, начало свою историю 01 сентября 1947 года как начальная школа, развернутая еще в японских бараках. Потом в 1953 году в новом двухэтажном здании здесь начали давать полное среднее образование, была единственной школой для целого района, примыкающего к проспекту Мира. Учиться сюда ездили ребята с улицы Украинской и района ТЭЦ. Сегодня школа является вторым домом для более чем 390 мальчишек и девчонок в возрасте от 6,5 до 18 лет. Коллектив обучающихся отличается своей многонациональностью. Кроме русских детей, в школе получают знания дети - киргизы, узбеки, таджики, но межнациональных конфликтов в школе нет; дети с лёгкостью находят общий язык и завязывают дружбу.</p> <p>Социальные партнёры:</p> <p>Муниципальное автономное учреждение Городской парк культуры и отдыха им. Ю. Гагарина; МБУ ГДК «Родина»</p> <p>Муниципальное бюджетное учреждение «Южно-Сахалинская централизованная библиотечная система»;</p> <p>Южно-Сахалинский центр занятости населения; Центр</p>

	<p>молодёжных инициатив города Южно-Сахалинска.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>2022г.  1 место в городском конкурсе «Письмо водителю» в возрасте от 14 до 17 лет.  3 место в городском конкурсе «Письмо водителю» в возрасте от 7 до 10 лет.  Команда школы 1-4 классы – 2 место «Веселые старты - 2022» среди команд обучающихся начальной школы ОО города.  ДЮП «Брандмейстер»- 2 место в муниципальном этапе Всероссийского смотра-конкурса «Лучшая дружина юных пожарных» города Южно-Сахалинска.  3 место в спартакиаде среди команд обучающихся начальной школы ОО городского округа «город Южно-Сахалинск» по бадминтону среди девочек до 11 лет.  Конкурс «Безопасное колесо – 2022» отряд ЮИД «Дорожный патруль»: 3 место этап «Вождение велосипеда «Автогородок»; 1 место конкурс Агитбригад.  Коллектив 3 класса «Искорки» - победитель конкурса «Музыкальное творчество» областного этапа Всероссийского конкурса «Звезда спасения».  1 место Всероссийского конкурса для школьников «Я – исследователь».  Отряд ЮИД «Дорожный патруль» - диплом 1 степени Всероссийского конкурса «Ты –гений» в номинации «Театральная постановка».  Коллектив 4А класса - диплом 1 степени Всероссийского конкурса «Ты –гений» в номинации «Конкурс детской безопасности».</p> <p>2023г.  1 место Научный образовательный центр пед.проектов (Россия) в номинации «Осенняя пора».  Отряд ЮИД «Дорожный патруль» 1 место в творческом конкурсе «Визитная карточка».  1 место - Городской этап Всероссийского конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая купина».  Призёры Конкурса детских рисунков «Пусть дружат на планете водители и дети!».  Заочный конкурса детских театральных студий региона «Театральные острова» - дипломанты III степени в номинации «Театральное вдохновение».</p> <p>2024г.  3 место в городском конгрессе школьников по борьбе с курением и наркоманией.  3 место в городском конкурсе агитбригад «Новое поколение выбирает», волонтерский отряд «Активная жизнь».  2 место на региональном Чемпионате «Профессионалы» в компетенции «Технологии информационного моделирования BIM» (юниоры).  Декада «Культура коренных малочисленных народов Севера» - Конкурс декоративно-прикладного творчества по мотивам фольклора коренных народов Сахалина – ПРИЗЕР.</p>

	<p>Городской конкурс «На линии огня» ДЮП «Брандмейстер»- I место.</p> <p>Городской этап всероссийского смотра-конкурса «Безопасное колесо – 2024»:</p> <p>Этап «Знатоки ПДД» - 3 место.</p> <p>Этап «Основы безопасности жизнедеятельности» - 3 место.</p> <p>Этап «Первая медицинская помощь» - 3 место.</p> <p>3 место на этапе «Знатоки ПДД».</p>
--	--

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>							
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li> <li>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируем		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		ые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения</li> </ul>

							предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков	Да		Магистральное направление	Функционирование объективной		

проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)			не «Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов,</li> </ul>

	класса (за предыдущий учебный год)	образовани и					включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, профверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторам и проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения государственного экзамена (ФИПИ).
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающиеся обеспечены не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание материально-технических, информационных условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса</li> </ul>

						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	«Разговоры о важном».
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности.</li> </ul>
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих</li> </ul>

							х участие обучающихся в олимпиадном движении.
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

		всем вопросам					
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций командой руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством методической помощи, внедрения методологий тьюторства, и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</li> </ul>	
					Отсутствие специалиста в оказании психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов в (психологов, педагогов-	Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.	

					логопедов, дефектологов и т.д.).	
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации и информация не обновляется или обновляется редко)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебникам и в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	

Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации и административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью  Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
Создание условий для профессионального развития и совершенствования	Менее 50% педагогических работников прошли		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Слабый контроль за своевременным обучением	Обеспечение административного контроля за своевременным

<p>ния профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>	<p>обучение (за три последних года)</p>			<p>образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>
<p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>						
<p>Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов</p>	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Здоровьесберегающая среда</p>	<p>Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</p>	<p>Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых</p>

(критический показатель)						разделов и учетом норм СанПиН.
Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.  Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Определенные сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).  Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению

							спортивных секций, школьных спортивных клубов.
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне		Магистральное направление «Здоровье	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности и в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

интеллектуальными нарушениями)						
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и	Отсутствие		Магистральное направление «Здоровье	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности и в образовательную программу.	

спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие		Магистральное направление «Здоровье	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие		Магистральное направление «Здоровье	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>						

	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Обеспечение диверсификации и направленности дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий)

							для работы кружков технической и естественно-научной направленности.
						Не организованная сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.

						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Повышение квалификации педагогов Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальными перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др. (критический показатель)	1-2 объединения		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.	

Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
Функционирование школьного музея	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Невключенность музейной деятельности и в образовательную программу.	Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
Функционирование школьного хора	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	
Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Менее 10% обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли,	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)						
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>						
Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Функционирование Совета родителей	Нет		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не создан Совет родителей.	Разработка положения о Совете родителей. Распределение полномочий среди членов Совета родителей с учетом, что в него входят представители всех параллелей.
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией. Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Функционирование Совета обучающихся	Наличие		Магистральное направление	Ученическое самоуправление,		

				«Воспитание»	волонтерское движение		
Наличие первичного отделения РДМ Движение первых	Наличие			Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие			Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие концепции организации и внутришкольного пространства.	Разработка Штабом воспитательной работы концепции организации внутришкольного пространства с учетом инфраструктурных возможностей образовательной организации.
Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте			Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Наличие представительств в детских и молодежных общественных объединениях (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие			Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении			Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие			Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав,

							Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>							
Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии			
Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии			
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии			

Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной профилейной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся	Проведение системной подготовительной профилейной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся
Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Посещение обучающимися	Да		Магистральное направление	Сопровождение		

профессиональ ных проб на региональных площадках			направлен ие «Профори ентация»	выбора профессии		
Посещение обучающимися занятий по программам дополнительно го образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентаци ю	Да		Магистра льное направлен ие «Профори ентация»	Сопровожд ение выбора профессии		
Прохождение обучающимися профессиональ ного обучения по программам профессиональ ной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет		Магистра льное направлен ие «Профори ентация»	Сопровожд ение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образователь ной программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно.
Проведение родительских собраний на тему профессиональ ной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		Магистра льное направлен ие «Профори ентация»	Сопровожд ение выбора профессии		
Участие обучающихся 6- 11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Магистра льное направлен ие «Профори ентация»	Сопровожд ение выбора профессии		
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональ ному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с	Да		Магистра льное направлен ие «Профори ентация»	Сопровожд ение выбора профессии		

профессией в рамках чемпионатов Абилимпике						
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>						
Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации и используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Отсутствие в структуре методической службы методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
Доля педагогических работников,	Не менее 80% педагогиче		Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение		

прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	ских работников		Школьная команда»	квалификации		
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
Повышение квалификации управленческой команды по программам из	Не менее 50% управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)							
Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.	
Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации			
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в	

подготовке к профессиональному конкурсу.

**Ключевое условие «Школьный климат»**

Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся и более		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического		

	участников образовательных отношений				сопровождения		
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации и учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту	Отсутствие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации и учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с

	ому стандарту Педагог-дефектолог					ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации и отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающиеся, родители, педагогов)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в штате общеобразовательной организации и учителя-логопеда. Отсутствие в штате общеобразовательной организации и учителя-дефектолога
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
	Наличие в кабинете	Наличие специальн		Ключевое условие	Формирование	

педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	ых тематических зон		«Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
Формирование психологически благоприятного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников. Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространства для педагогов.	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		профилактике девиантного поведения					
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>							
Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да			Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да			Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да			Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотек ЦОК» ФГИС «Моя школа»			Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрационной образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

	занятий, творческих дел						
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Описание дефицитов
---	---	--------------------

1	Знание	<p>Недостаточное количество квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p> <p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p> <p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> <p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p> <p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.</p> <p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p> <p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p> <p>Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.</p> <p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p> <p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью</p>
2	Воспитание	Не создан Совет родителей.

		<p>Не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</p> <p>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства.</p> <p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p>
3	Здоровье	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы ШСК</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> <p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
4	Творчество	<p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p> <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>

		<p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> <p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p> <p>Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</p> <p>Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.</p> <p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p> <p>Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)</p>
5	Профориентация	<p>Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> <p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>Отсутствие в структуре методической службы ШМО классных руководителей.</p> <p>Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p> <p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>
7	Школьный климат	<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.</p>

		Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.
8	Образовательная среда	Модель «Школа полного дня» не реализуется. Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. Доля педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» 30%

### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

#### Внешние факторы, влияющие на состояние образовательной системы

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Риски для развития школы
Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, областном и муниципальном уровнях.	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.	Несовершенство системы работы, недостаточность ресурсов для создания конкурентно способного ОУ.
Социально-экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.	Проблемы с кадровым обеспечением школы Уменьшение количества учащихся, заинтересованных в получении качественного образования Недостаточная работа родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения
Специфика и уровень запросов участников образовательной деятельности	Ориентация учащихся и родителей (законных представителей) на высшее и среднее профессиональное образование	Прагматизм образовательных запросов родителей (законных представителей) и учащихся, который ограничивает результаты образования
Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15-летнего подростка к правильному жизненному выбору	Социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями.

#### Внутренние факторы, влияющие на состояние образовательной системы

- Достаточно высокий авторитет школы в окружающем социуме;
- Квалифицированный педагогический коллектив, стержнем которого являются педагоги, отработавшие в школе более 20 лет;
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание;
- Сотрудничество с учреждениями среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, центрами дополнительного образования.

## 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p><b>31 балл (средний уровень)</b></p> <p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. Реализация 1 профиля и/или 1 индивидуального учебного плана. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме для обучающихся с ОВЗ. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня</p> <p>Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 классы</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования</p> <p>Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы).</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по</p>	<p>1. Доля обучающихся, принимающих участие в реализации проектной и/или исследовательской деятельности - 20%</p> <p>2. Реализация не менее 2 профилей и/или 1-3 индивидуальных учебных планов.</p> <p>3. Реализация учебного плана на уровне основного общего образования с углубленным изучением 1 и более предметов.</p> <p>4. Отсутствие выпускников 11 класса, получающих медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>5. Организованы и реализуются мероприятия, направленные на работу по выходу ОО из перечня школ с низкими образовательными результатами.</p> <p>6. Доля выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании - 100%.</p> <p>7. Доля выпускников 11 класса, получивших аттестат о среднем общем образовании 100%.</p> <p>8. Формирование плана внеурочной деятельности с обеспечением 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>9. Доля учащихся (призеры, победители) на муниципальном, региональном уровне - 3%.</p> <p>10. Реализация Плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>11. Наличие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с</p>

	<p>одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов</p> <p>Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании (за предыдущий учебный год)</p> <p>Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p> <p>Участие в муниципальном этапе ВСОШ</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p> <p>Реализация в течение 2 и более лет программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p> <p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам</p> <p>Частичное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы</p> <p>Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация обновляется редко)</p> <p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами</p>	<p>ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов, тьюторов и т.д.).</p> <p>12. Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья).</p> <p>13. Пополнение библиотечного фонда пополнен учебными и дидактическими пособиями для учащихся с ОВЗ.</p> <p>14. Доля педагогических работников, прошедших обучение (за три последних года) по совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 95%</p>
--	--	--

		<p>адаптированных образовательных программ) - учебниками.</p> <p>Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически.</p>	
2	Воспитание	<p><b>14 баллов (базовый уровень)</b></p> <p>Использование государственных символов при обучении и воспитании.</p> <p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы</p> <p>Не функционирует Совет родителей</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>Взаимодействие образовательной организации и родителей осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия</p> <p>Отсутствие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p> <p>Реализуется I программа краеведения</p> <p>Систематически организуются летние тематические смены в школьном лагере</p> <p>Функционирует Совет обучающихся</p> <p>Наличие и функционирование первичного отделения РДДМ Движение первых</p>	<p>1. Функционирование Совета родителей.</p> <p>2. Наличие в школе своей символики (флаг, герб).</p> <p>3. Систематически организуются летние тематические смены в школьном лагере с дневным пребыванием.</p> <p>4. Функционирование Совета обучающихся.</p> <p>5. Функционирование первичного отделения РДДМ Движение первых.</p> <p>6. Функционирование Центра детских инициатив.</p> <p>7. Доля учащихся начальных классов, принимающих участие в проекте «Орлята России» 100%.</p> <p>8. Доля учащихся, состоящих в детском молодежном общественном объединении «Юнармия» 5%.</p> <p>9. Доля учащихся, принимающих участие в волонтерском движении 5%.</p> <p>10. Организация деятельности военно-патриотического клуба «Школа юнармейцев», доля учащихся 5%.</p>

		<p>Отсутствует центр детских инициатив, пространства ученического самоуправления</p> <p>Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия)</p> <p>Обучающиеся участвуют в волонтерском движении</p> <p>Отсутствует школьный военно-патриотический клуб.</p>	
3	Здоровье	<p><b>12 баллов (базовый уровень)</b></p> <p>Обеспеченность горячим питанием обучающихся начальных классов 100%.</p> <p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек</p> <p>Более 5-ти школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств за учебный год</p> <p>Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация</p> <p>Наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)</p> <p>Действует школьный спортивный клуб (1 вид спорта).</p> <p>Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия в ШСК 12%.</p> <p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</p> <p>Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализуется программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</li> <li>2. Разработана и реализуется программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> <li>3. Создана и функционирует спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению.</li> <li>4. Увеличен спектр программ ШСК до 6 видов спорта.</li> <li>5. Доля учащихся, посещающих дополнительные образовательные программы в области физической культуры и спорта 60%.</li> <li>6. Увеличение доли учащихся, победителей и призеров спортивных соревнований до 25%.</li> <li>7. Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО до 15%.</li> </ol>
4	Творчество	<p><b>13 баллов (базовый уровень)</b></p> <p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием от 50% до 76% обучающихся.</p> <p>Программы дополнительного образования разработаны и реализуются по 3 направленностям.</p> <p>Отсутствуют технологические кружки на базе общеобразовательной</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся составляет 85%.</li> <li>2. Реализуются дополнительные общеразвивающие программы по 5 направлениям.</li> <li>3. Заключены договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ol>

		<p>организации и в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне.</p> <p>Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ отсутствует.</p> <p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный медиацентр)</p> <p>Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений менее 10%</p> <p>Количество мероприятий школьных творческих объединений - 2 в год.</p>	<p>4. Реализуются программы 2 и более кружков технологической направленности.</p> <p>5. Доля учащихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном, региональном и (или) всероссийском уровне 20%.</p> <p>6. Доля учащихся от участников различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций, являющиеся призерами 3%.</p> <p>7. Действуют школьные творческие объединения: театральная студия, школьный музей, школьный вокальный коллектив, школьный медиацентр.</p> <p>Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений 30 %.</p>
5	Профориентация	<p><b>11 баллов (средний уровень)</b></p> <p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)</p> <p>Определён ответственный за реализацию профориентационной деятельности</p> <p>Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p> <p>Использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</p>	<p>1. Учебный план основного общего и среднего общего образования реализуется с учетом сформированных профильных предпрофессиональных классов.</p> <p>2. Доля учащихся профильных и предпрофильных классов, посещающих экскурсии на предприятия 100%.</p> <p>3. Доля учащихся 5-11 классов, принимающих участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях 100%.</p> <p>4. Доля учащихся 8-11 классов посещающих экскурсии в организациях СПО и ВО 100%.</p> <p>5. Доля обучающихся 6-11 классов, посещающие профессиональные пробы на региональных площадках 100%.</p> <p>6. Доля обучающихся 6-11 классов, принимающих участие в мероприятиях проекта Билет в будущее 75 %.</p> <p>9. Доля учащихся, принимающих участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий» 75%.</p>

		<p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p> <p>Обучающиеся не проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее, в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.</p>	
6	Учитель. Школьная команда	<p><b>19 баллов (средний уровень)</b></p> <p>В организации используются единые подходы к штатному расписанию.</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования</p> <p>Реализуется программа системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы.</p> <p>Созданы школьные методические объединения, методический совет учителей.</p> <p>(за исключения ШМО классных руководителей).</p> <p>50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций, по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p> <p>Низкая доля педагогических работников (60%), прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров (60%), прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p> <p>Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ</p>	<p>1. Реализуется система наставничества согласно Положения, планов, приказов о наставничестве.</p> <p>2. Функционирует школьный методический совет, школьные методических объединения педагогов, классных руководителей.</p> <p>3. Доля педагогов, охваченных разного уровня диагностикой профессиональных компетенций 60%.</p> <p>4. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования 100%.</p> <p>5. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания 70%.</p> <p>6. Доля учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошедших обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны 100%.</p> <p>7. Доля педагогических работников принимают участие в профессиональных конкурсах на муниципальном и региональном уровнях 3%.</p>

		углубленного изучения предмета, профильного обучения Участие на муниципальном уровне в конкурсном движении. Отсутствуют педагоги победители и призеры конкурсов.	
7	Школьный климат	<b>15 баллов (средний уровень)</b> Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога 90% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. Разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений Наличие общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся Отсутствие педагога-логопеда и педагога-дефектолога Отсутствие психологически благоприятного школьного пространства для педагогов Реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике травли Реализуется психолого-педагогическая программа мероприятий по профилактике девиантного поведения.	1. Доля учащихся, подлежащих социально-психологическому тестированию на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, принимают участие в данном тестировании 85%. 2. Организовано и реализуется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. 3. Помощь целевым группам обучающихся обеспечивается педагогом-логопедом, педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, Социальным педагогом. 4. Функционирует кабинет педагога-психолога. 5. В школе сформировано психологически благоприятное школьное пространство для педагогов и обучающихся.
8	Образовательная среда	<b>13 баллов (средний уровень)</b> Наличие локального акта, регламентирующего ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету Предоставлен безопасный доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Наличие регистрации образовательной организации на платформе Сферум и созданной структуры образовательной организации	1. Сервисы ФГИС «Моя школа» используют 100% педагогов, 30% родителей, 70% учащихся. 2. В управленческом процессе образовательной организации используются функциональные возможности Сферума в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний). 3. Педагогическими работниками обеспечено коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK

	<p>Частичное оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> <p>Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами</p> <p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p> <p>Отсутствие модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации</p> <p>Функционирует Управляющий совет школы.</p>	<p>Мессенджере.</p> <p>4. В образовательной организации имеются пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел.</p> <p>5. Организованы мероприятия по реализации в ОО модели «Школа полного дня».</p> <p>6. В образовательной организации согласно Устава сформированы коллегиальные органы управления: Совет родителей, Педагогический совет, Наблюдательный совет, Совет обучающихся, Общее собрание работников.</p> <p>7. В образовательной организации согласно Устава функционирует Управляющий Совет.</p>
--	--	--

### 3.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>1. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы.</p> <p>2. Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной</p>	<p>1. Недостаточная индивидуальная работа с учащимися</p> <p>2. Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников.</p> <p>3. Не обеспечивается подготовка</p>	<p>1. Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования.</p> <p>2. Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные</p>	<p>1. Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды.</p> <p>2. Повышение требований к образовательной деятельности на</p>

	<p>направленности для всех категорий учащихся.</p> <p>3. Создание условий для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>4. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, инвалидностью со стороны ППк школы.</p> <p>5. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ</p>	<p>учащихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>4. Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p> <p>5. Низкий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения учащихся с ОВЗ, инвалидов.</p> <p>6. Отсутствие в штате педагога-дефектолога, педагога-логопеда.</p>	<p>запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда.</p> <p>3. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ</p>	<p>нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.</p> <p>3. Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции.</p>
Воспитание	<p>1. Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий.</p> <p>2. Высокая социальная активность детей.</p> <p>3. Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта.</p> <p>4. Развитие ученического самоуправления</p>	<p>1. Недостаточное количество мероприятий по краеведению и музейной педагогике.</p> <p>2. Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта.</p> <p>3. Развитие ученического самоуправления</p>	<p>1. Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся.</p> <p>2. Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в округе.</p> <p>3. Наличие потребности педагогической просвещенности родителей.</p> <p>4. Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях.</p> <p>5. Социальное партнерство с</p>	<p>1. Негативное воздействие социума. Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях.</p> <p>2. Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков</p>

			учреждениями города, обеспечивающее профориентационный кругозор.	
Здоровье	1. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения. 2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проведение Дней здоровья 3. Действует школьный спортивный клуб	1. Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом. 2. Незрелость спортивной инфраструктуры на территории школы. 3. Отсутствие социального партнерства с организациями культуры и спорта города.	1. Вовлечение в воспитательные мероприятия большое число участников, включая родителей учащихся. 2. Сетевое взаимодействие с организациями культуры и спорта города.	1. Негативное влияние социума. 2. Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей
Творчество	1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ. 2. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. 3. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный медиасервис)	1. Неравномерное развитие направлений дополнительного образования. 2. Недостаточная популяризация участия в конкурсах технической направленности. 3. Отсутствует сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	1. Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования.	1. Негативное влияние социума 2. Отсутствие мотивации участия в конкурсах технической направленности
Профориентация	1. Реализация утвержденного календарного плана	1. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов.	1. Расширение работы с родителями в области их участия в	1. Отсутствие заинтересованности родителей в

	<p>профорориентационной деятельности в школе.</p> <p>2. Организация профорориентационного урока на платформе <a href="http://bvbiNefo.ru">bvbiNefo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>3. Высокая социальная активность детей</p>	<p>2. Не в полной мере реализуется экскурсионная деятельность.</p> <p>3. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>профорориентации учащихся.</p> <p>2. Увеличение профорориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, расширение перечня оборудования тематических классов</p> <p>3. Расширение перечня профорориентационных уроков на платформе <a href="http://bvbiNefo.ru">bvbiNefo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>4. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p> <p>5. Организация профессиональных проб.</p> <p>6. Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы</p>	<p>участии учащихся в профорориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.</p> <p>2. Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>1. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</p> <p>2. Созданы и функционируют школьные методические объединения, методический совет учителей. (за исключения ШМО классных руководителей).</p>	<p>1. Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников.</p> <p>2. Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня.</p> <p>3. Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.</p>	<p>1. Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения.</p> <p>2. Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников.</p> <p>3. Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней.</p> <p>4. Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.</p>	<p>1. Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.</p> <p>2. Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов.</p> <p>3. Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации образовательных стандартов.</p>

Школьный климат	<p>1. Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>2. Наличие в Школе педагога-психолога.</p> <p>3. Наличие в Школе социального педагога</p> <p>4. Реализация психолого-педагогической программы по профилактике травли</p> <p>5. Реализация психолого-педагогической программы мероприятий по профилактике девиантного поведения</p>	<p>1. Отсутствие педагога дефектолога, педагога-логопеда.</p> <p>2. Отсутствие психологически благоприятного школьного пространства для педагогов</p>	Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда
Образовательная среда	<p>1. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием.</p> <p>2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету</p> <p>3. Предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет</p> <p>4. Сформированы</p>	<p>1. Недостаточно широко используются возможности ФГИС «Моя школа» в организации урочной деятельности</p> <p>2. Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p>	Наличие в Школе пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел	Низкий уровень компетенций педагогических работников.

	коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			
--	---	--	--	--

#### 4. Основные направления развития организации.

##### 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.
- Обеспечивать административный контроль за более продуктивным оказанием психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии учащихся с ОВЗ, с инвалидностью).
- Обеспечивать информационную открытость, доступность информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся).
- Корректировать специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МАОУ СОШ № 4, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.
- Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

##### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Разработка и реализация Подпроектов:

**Направление: ЗНАНИЕ****Подпроект: «Знание: качество и объективность»**

Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и конструирование мотивирующей образовательной среды
Задачи	1. Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов 2. Совершенствования внутренней системы оценки качества образования
Планируемые результаты	Организованы и реализуются мероприятия, направленные на работу по выходу из перечня школ с низкими образовательными результатами.
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	1. Разработка и внедрение плана мероприятий по повышению качества образовательных результатов. 2. Разработка профильных учебных планов. 3. Разработка учебного плана на уровне основного общего образования с углубленным изучением 1 и более предметов.
Ресурсное обеспечение	Постановление Правительства Сахалинской области от 23 октября 2023 года № 534 «Об утверждении государственной программы Сахалинской области "Развитие образования в Сахалинской области" и о признании утратившими силу некоторых нормативных правовых актов Правительства Сахалинской области (с изменениями на 7 мая 2024 года) (в ред. Постановлений Правительства Сахалинской области от 21.03.2024 № 65, от 07.05.2024 № 133) <a href="https://docs.cntd.ru/document/406904731?ysclid=lxjtdu2Nex0353515812">https://docs.cntd.ru/document/406904731?ysclid=lxjtdu2Nex0353515812</a>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	1. Организованы и реализуются мероприятия, направленные на работу по выходу ОО из перечня школ с низкими образовательными результатами. 2. Реализация не менее 2 профилей и/или 1-3 индивидуальных учебных планов. 3. Реализация учебного плана на уровне основного общего образования с углубленным изучением 1 и более предметов. 4. Отсутствие выпускников 11 класса, получающих медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. 5. Доля выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании - 100%. 6. Доля выпускников 11 класса, получивших аттестат о среднем общем образовании - 100%.
Система оценки результатов и контроля реализации	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.

**Направление: ЗНАНИЕ****Подпроект: «Путь к успеху!»**

Цель	Развитие индивидуальности школьников, создание условий для оптимального развития одаренных детей, подготовка к участию во
------	---

	Всероссийской олимпиаде школьников по предметам на муниципальном, региональном и заключительном этапе
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для подготовки призеров и победителей на муниципальном и региональном этапе ВсОШ</li> <li>2. Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ</li> <li>3. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении</li> <li>4. Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий;</li> <li>5. Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий;</li> <li>6. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;</li> <li>7. Разработать индивидуальные программы развития одаренных учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие учащихся на муниципальном, региональном и заключительном этапе ВсОШ</li> <li>2. Наличие призеров и победителей на муниципальном, региональном и заключительном этапе ВсОШ.</li> </ol>
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность.</li> <li>2. Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя.</li> <li>3. Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий</li> <li>4. Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки уч-ся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	<p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 № 415 "Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений"</p> <p><a href="http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307060006">http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307060006</a></p>
Руководитель проектной группы	Заместители директора по УВР и ВР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>2. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>3. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ol>

	4. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Увеличение доли учащихся, ставших призерами, победителями на муниципальном, региональном и заключительном этапе ВсОШ.

**Направление: ЗНАНИЕ**

**Подпроект: «Территория доверия»**

Цель	Совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации.</li> <li>2. Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.</li> <li>3. Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>4. Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</li> <li>2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</li> <li>3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</li> <li>4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</li> <li>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li> <li>6. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</li> </ol>
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования.</li> <li>2. Наличие в штате специалистов для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.</li> <li>3. Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью.</li> <li>5. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.</li> </ol>

	6. Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования.
Ресурсное обеспечение	1. Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. № 07-818 (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»); <a href="https://clck.ru/37EQUf">https://clck.ru/37EQUf</a>
Руководитель проектной группы	Заместители директора по УВР и ВР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация Плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>2. Наличие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов, тьюторов и т.д.).</li> <li>3. Оснащение Школы специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>4. Доля педагогических работников, прошедших обучение (за три последних года) по совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 95%</li> <li>5. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>6. Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации.</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС.</li> <li>2. Целесообразность и своевременность внесения изменений в АООП.</li> <li>3. Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации.</li> <li>4. Укомплектованность необходимыми кадрами;</li> <li>5. Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов</li> <li>6. Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования.</li> </ol>

**Направление: ВОСПИТАНИЕ**

**Подпроект: «Содружество семьи и школы»**

Цель	Установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.
Задачи	Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня.
Планируемые результаты	Участие 5% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях.
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация деятельности военно-патриотического клуба «Школа юнармейцев»</li> <li>2. Организация и организация Центра детских инициатив.</li> <li>3. Создание и организация деятельности Совета обучающихся.</li> <li>4. Организация деятельности первичного отделения РДДМ Движение первых.</li> <li>5. Организация педагогического совета на тему «Реализация программы воспитания через модуль «Работа с родителями» на школьном уровне.</li> <li>6. Создание и организация деятельности Совета родителей.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	<p>Федеральная программа воспитания <a href="https://shkola1salym-r86.gosweb.gosuslugi.ru/Netcat_files/userfiles/Vospitaniye/2023_2024/fed_prog.vospit.pdf">https://shkola1salym-r86.gosweb.gosuslugi.ru/Netcat_files/userfiles/Vospitaniye/2023_2024/fed_prog.vospit.pdf</a></p> <p>Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).</p> <p>Распоряжение Министерства образования Сахалинской области от 14.07.2021 № 3.12-939-р «Об утверждении концепции развития воспитания в системе образования Сахалинской области на период до 2030 года» <a href="http://sakhali.gov.ru">sakhali.gov.ru</a></p> <p>Постановление Правительства Сахалинской области от 23 октября 2023 года № 534 «Об утверждении государственной программы Сахалинской области "Развитие образования в Сахалинской области" и о признании утратившими силу некоторых нормативных правовых актов Правительства Сахалинской области (с изменениями на 7 мая 2024 года) (в ред. Постановлений Правительства Сахалинской области от 21.03.2024 № 65, от 07.05.2024 № 133) <a href="https://docs.cnetd.ru/documeNet/406904731?yselid=lxjtdu2№x0353515812">https://docs.cnetd.ru/documeNet/406904731?yselid=lxjtdu2№x0353515812</a></p> <p>Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи";</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;</p>

	Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации, утверждённая Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р
Руководитель проектной группы	Заместители директора по УВР и ВР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ежегодная трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня.</li> <li>2. Функционирование Совета родителей.</li> <li>3. Наличие в школе своей символики (флаг, герб).</li> <li>4. Систематически организуются летние тематические смены в школьном лагере с дневным пребыванием.</li> <li>5. Функционирование Совета обучающихся.</li> <li>6. Функционирование первичного отделения РДДМ Движение первых.</li> <li>7. Функционирование Центра детских инициатив.</li> <li>8. Доля учащихся начальных классов, принимающих участие в проекте «Орлята России» 100%.</li> <li>9. Доля учащихся, состоящих в детском молодежном общественном объединении «Юнармия» 5%.</li> <li>10. Доля учащихся, принимающих участие в волонтерском движении 5%.</li> <li>11. Организация деятельности военно-патриотического клуба «Школа юнармейцев», доля учащихся 5%.</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях. Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательным процессом»

### Направление: ЗДОРОВЬЕ

#### Подпроект: «Школьный спортивный клуб»

Цель	Организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства членов школьного спортивного клуба.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 6 и более видов спорта в ШСК.</li> <li>2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</li> <li>3. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализуется программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</li> <li>2. Разработана и реализуется программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> <li>3. Создана и функционирует спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению.</li> <li>4. Увеличен спектр программ ШСК до 6 видов спорта.</li> </ol>

	5. Доля учащихся, посещающих дополнительные образовательные программы в области физической культуры и спорта 60%. 6. Увеличение доли учащихся, победителей и призеров спортивных соревнований до 25%.
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям.
Ресурсное обеспечение	1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04 декабря 2007 года № 329-ФЗ <a href="https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/?ysclid=lqomepi560756780680">https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/?ysclid=lqomepi560756780680</a> 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов» от 13 сентября 2013 года № 1065. <a href="https://normativ.kontrakt.ru/document?id=220998&amp;ysclid=lqomi2w5y7505751198">https://normativ.kontrakt.ru/document?id=220998&amp;ysclid=lqomi2w5y7505751198</a> 3. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации «По созданию и организации деятельности школьных спортивных клубов» от 10 августа 2011 г. № МД-1077/19 (НП-02-07/4568) <a href="https://base.garant.ru/55183187/?ysclid=lqomNeq9qj6322717375">https://base.garant.ru/55183187/?ysclid=lqomNeq9qj6322717375</a>
Руководитель проектной группы	Заместители директора по УВР и ВР
Целевые индикаторы результативности	1. Создание школьного физкультурного актива; 2. Содействие открытию спортивных секций; 3. Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения; 4. Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов; 5. Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня; 6. Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе; 7. Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).
Система оценки результатов и контроля реализации	Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня.

#### Подпроект: «Школа компьютерного мастерства»

Цель	Создание и реализация программы научно-технической направленности и для получения школьниками начального дополнительного образования в области информационных технологий и компьютерной графики.
Задачи	1. Разработать и реализовать 3 программы по технической направленности:
Планируемые результаты	Реализация программы дополнительного образования для учащихся

	«Школа компьютерного мастерства».
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	1.Создание условий для проведения занятий по программе «Школа компьютерного мастерства» 2. Реализация программы дополнительного образования для учащихся «Школа компьютерного мастерства»
Ресурсное обеспечение	<a href="https://edsoo.ru/rabochie-programmy/">https://edsoo.ru/rabochie-programmy/</a>
Руководитель проектной группы	Заместители директора по УВР и ВР
Целевые индикаторы результативности	1. Разработаны и реализуются 2 программы по технической направленности. 2. Заключены договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 3. Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 25% и более.
Система оценки результатов и контроля реализации	Разработаны и реализуются 3 программы по технической направленности: 2. «Знатоки» 3. «Робототехника» 4. «Школа компьютерного мастерства» Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 25% и более

### Направление: ЗДОРОВЬЕ

#### Подпроект: «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»

Цель	Сохранение здоровья нации, возрождение и развитие традиций физической культуры и массового спорта для граждан Российской Федерации, совершенствование физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с населением.
Задачи	1. Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». 2. Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ
Планируемые результаты	Получение более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО».
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	1. Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей 2. Запуск подготовки к ГТО в рамках кружка «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем!» 3. Прохождение нормативов ГТО
Ресурсное обеспечение	1.Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» <a href="https://base.garaNet.ru/70619520/?ysclid=lq№6ia43qd218129234">https://base.garaNet.ru/70619520/?ysclid=lq№6ia43qd218129234</a> 2.Методические рекомендации по организации проведения испытаний (тестов), входящих во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО), одобренные на заседании Координационной комиссии Министерства спорта Российской Федерации по введению и реализации Всероссийского

	<p>физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) протоколом № 1 от 23.07.2014 пункт II/1. <a href="https://rcsp.nso.ru/sites/rcsp.nso.ru/wodby_files/files/documeNet/2023/07/documeNets/20230700_14.pdf">https://rcsp.nso.ru/sites/rcsp.nso.ru/wodby_files/files/documeNet/2023/07/documeNets/20230700_14.pdf</a></p> <p>3.«Об утверждении государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)». Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 08.07.2014 № 575. <a href="https://www.gto.ru/files/proto/pdf/12.pdf?ysclid=lq№6pbmdfr989594324">https://www.gto.ru/files/proto/pdf/12.pdf?ysclid=lq№6pbmdfr989594324</a></p> <p>4.Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО) от 11 июня 2014 г. № 540 <a href="https://www.gto.ru/documeNet?ysclid=lq№6qdu5bw482360603">https://www.gto.ru/documeNet?ysclid=lq№6qdu5bw482360603</a></p>
Руководитель проектной группы	Заместители директора по УВР и ВР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей</li> <li>2. Запуск подготовки к ГТО в рамках кружка «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем!»</li> <li>3. Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО до 15%.</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	Регистрация на сайте <a href="http://www.gto.ru">www.gto.ru</a> более 50% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО»

**Направление: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА**

**Подпроект: «Школа цифрового века»**

Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей</li> </ol>
Планируемые результаты	Использование в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа».
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа»</li> <li>2. проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа»</li> <li>2. Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	1.Постановление Правительства Российской Федерации от 13.07.2022 № 1241 "О федеральной государственной

	информационной системе "Моя школа" и внесении изменения в подпункт "а" пункта <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207150030">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207150030</a> 2. Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме.
Руководитель проектной группы	Администратор ФГИС «Моя школа»
Целевые индикаторы результативности	1. Сервисы ФГИС «Моя школа» используют 100% педагогов, 30% родителей, 70% учащихся. 2. В управленческом процессе образовательной организации используются функциональные возможности Сферума в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний). 3. Педагогическими работниками обеспечено коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
Система оценки результатов и контроля реализации	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%.

**Направление: УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА**

**Подпроект: «Мы вместе»**

Цель	Постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию. 2.Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 3.Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 4.Повышение квалификации управленческой команды и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 5.Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях города, области. 6.Эффективная реализация механизмов наставничества. 7.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Планируемые результаты	1.Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 2.Повышение квалификационного уровня педагогических и

	руководящих кадров. 3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсах различного уровня.
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация системы наставничества согласно Положению, планам, приказам о наставничестве.</li> <li>2. Организация работы школьного методического совета, школьных методических объединений педагогов, классных руководителей (Планы работы).</li> <li>3. Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>5. Прохождение педагогическими работниками и управленческими кадрами обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</li> <li>6. Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах на муниципальном и региональном уровнях.</li> <li>7. Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827 <a href="https://legalacts.ru/doc/ko№otseptsija-obshche№eatsio№eal№oi-sistemy-vyjavle№ija-i-razvitija-molodykh/">https://legalacts.ru/doc/ko№otseptsija-obshche№eatsio№eal№oi-sistemy-vyjavle№ija-i-razvitija-molodykh/</a></p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2023 № 742 "Об утверждении Положения о порядке и условиях проведения Всероссийского конкурса "Учитель года России" <a href="http://publication№.pravo.gov.ru/docume№t/0001202311210006">http://publication№.pravo.gov.ru/docume№t/0001202311210006</a></p> <p>Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»; - методическими рекомендациями по разработке и внедрению системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях, разработанными Министерством просвещения Российской Федерации совместно с Профессиональным союзом работников народного образования и науки Российской Федерации от 21.12.2021 № АЗ-1128/08 и № 657. <a href="https://docs.c№td.ru/docume№t/350611183?ysclid=lxo3wvmgw736337826">https://docs.c№td.ru/docume№t/350611183?ysclid=lxo3wvmgw736337826</a></p> <p>Приказ Министерства образования Сахалинской области от 16.11.2022 № 3.12-55 «Об утверждении положения о системе наставничества педагогических работников образовательных организаций Сахалинской области». <a href="http://publication№.pravo.gov.ru/Docume№t/View/6501202211180001?ysclid=lxo3v6k53z602068103">http://publication№.pravo.gov.ru/Docume№t/View/6501202211180001?ysclid=lxo3v6k53z602068103</a></p>
Руководитель проектной группы	Заместители директора по УВР и ВР

Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</li> <li>2. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы</li> <li>3. Реализуется система наставничества согласно Положения, планов, приказов о наставничестве.</li> <li>2. Функционирует школьный методический совет, школьные методических объединения педагогов, классных руководителей.</li> <li>3. Доля педагогов, охваченных разного уровня диагностикой профессиональных компетенций 60%.</li> <li>4. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования 100%.</li> <li>5. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания 70%.</li> <li>6. Доля учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошедших обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны 100%.</li> <li>7. Доля педагогических работников принимают участие в профессиональных конкурсах на муниципальном и региональном уровнях 3%.</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах

### Направление: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

#### Подпроект: «Школьный климат»

Цель	Совершенствование условий для развития инклюзивного образования
Задачи	Обеспечить Школу педагогом-дефектологом и педагогом-логопедом для улучшения реализации коррекционной работы.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li> <li>2. Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью.</li> <li>3. Повышение уровня мотивации к обучению.</li> <li>4. Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью.</li> <li>5. Активизация педагогических работников Школы в участии в мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.</li> </ol>
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплектование штата Школы педагогом-дефектологом и педагогом-логопедом для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.</li> <li>2. Организация социально-психологического тестирования на</li> </ol>

	<p>выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>3. Организация психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023)  <a href="http://publication.pravo.gov.ru/DocuNet/View/0001202303220005?ysclid=lxjv81wmv9723194387">http://publication.pravo.gov.ru/DocuNet/View/0001202303220005?ysclid=lxjv81wmv9723194387</a></p> <p>Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1025)  <a href="http://publication.pravo.gov.ru/DocuNet/View/0001202303220006?ysclid=lxjv9p3eNm645273891">http://publication.pravo.gov.ru/DocuNet/View/0001202303220006?ysclid=lxjv9p3eNm645273891</a></p> <p>Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026)  <a href="http://publication.pravo.gov.ru/DocuNet/View/0001202212300059?ysclid=lxjvaquxcw291354443">http://publication.pravo.gov.ru/DocuNet/View/0001202212300059?ysclid=lxjvaquxcw291354443</a></p>
Руководитель проектной группы	Заместители директора по УВР и ВР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля учащихся, подлежащих социально-психологическому тестированию на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, принимают участие в данном тестировании 85%.</li> <li>2. Организовано и реализуется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</li> <li>3. Помощь целевым группам обучающихся обеспечивается педагогом-логопедом, педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, Социальным педагогом.</li> <li>4. Функционирует кабинет педагога-психолога.</li> <li>5. В школе сформировано психологически благоприятное школьное пространство для педагогов и обучающихся.</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укомплектованность необходимыми кадрами.</li> <li>2. Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов.</li> <li>3. Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования.</li> </ol>

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

**ЗДЕСЬ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ЦЕЛЕВЫЕ ИЗ ПОДПРОГРАММ!!!!!!!**

Знание

1. Организованы и реализуются мероприятия, направленные на работу по выходу ОО из перечня школ с низкими образовательными результатами.
2. Реализуются не менее 2 профилей и/или 1-3 индивидуальных учебных планов.
3. Реализуются учебный план на уровне основного общего образования с углубленным изучением 1 и более предметов.
4. Отсутствуют выпускников 11 класса, получающих медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.
5. Доля выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании - 100%.
6. Доля выпускников 11 класса, получивших аттестат о среднем общем образовании - 100%.
7. Разработаны и реализуются программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
8. Организована систематическая подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
9. Организовано развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
10. Привлекаются педагогические работники в качестве эксперта, членов жюри на различных этапах проведения олимпиады.
11. Реализуются План мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
12. Наличие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов, тьюторов и т.д.).
13. Школа оснащена специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.
14. Доля педагогических работников, прошедших обучение (за три последних года) по совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 95%
15. Организовано методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
16. Регулярно обновляется информация на официальном сайте общеобразовательной организации.

#### **Воспитание**

1. Ежегодная трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня.
2. Функционирует Совет родителей.
3. Наличие в школе своей символики (флаг, герб).
4. Систематически организуются летние тематические смены в школьном лагере с дневным пребыванием.
5. Функционирует Совет обучающихся, первичное отделение РДДМ Движение первых, Центр детских инициатив.
6. Доля учащихся начальных классов, принимающих участие в проекте «Орлята России» составляет 100%.
7. Доля учащихся, состоящих в детском молодежном общественном объединении «Юнармия» составляет 5%.
8. Доля учащихся, принимающих участие в волонтерском движении составляет 5%.
9. Организована деятельность военно-патристического клуба «Школа юнармейцев», доля учащихся 5%.

#### **Здоровье**

1. Создан школьный физкультурный актива.

2. Ведётся систематическая агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
3. Регулярно проводятся спортивно-массовые мероприятия, соревнования среди учащихся школы с воспитанниками других клубов.
4. Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе.
5. Организован активный спортивно-оздоровительного отдых обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).
6. Разработаны и реализуются 2 программы по технической направленности.
7. Заключены договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
8. Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 25% и более.
9. Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, осуществляется на сайте ГТО, под руководством классных руководителей.
10. Подготовлена подготовка обучающихся к ГТО в рамках кружка «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем!».
11. Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО до 15%.

#### **Образовательная среда**

1. Сервисы ФГИС «Моя школа» используют 100% педагогов, 30% родителей, 70% учащихся.
2. В управленческом процессе образовательной организации используются функциональные возможности Сферума в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний).
3. Педагогическими работниками обеспечено коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.

#### **Учитель. Школьная команда.**

1. Созданы условия, обеспечивающие личностный рост педагогов.
2. Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы
3. Реализуется система наставничества согласно Положению, планов, приказов о наставничестве.
4. Функционирует школьный методический совет, школьные методических объединения педагогов, классных руководителей.
5. Доля педагогов, охваченных разного уровня диагностикой профессиональных компетенций 60%.
6. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования 100%.
7. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания 70%.
8. Доля учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошедших обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны 100%.
9. Доля педагогических работников принимают участие в профессиональных конкурсах на муниципальном и региональном уровнях 3%.

#### **Школьный климат**

1. Доля учащихся, подлежащих социально-психологическому тестированию на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, принимают участие в данном тестировании 85%.
2. Организовано и реализуется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.

3. Помощь целевым группам обучающихся обеспечивается педагогом-логопедом, педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, Социальным педагогом.
4. Функционирует кабинет педагога-психолога.
5. В школе сформировано психологически благоприятное школьное пространство для педагогов и обучающихся.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). К ней относится оснащение классов для занятий проектно-исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально-экономического блоков, технологией; оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём.

Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде, а именно:

- обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций для формирования у учащихся современных технологических и гуманитарных навыков;
- внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;
- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты школы	Наличие организационно-правовых и организационно-распорядительных документов, регламентирующих образовательную деятельность	Обновление содержания основных образовательных программ и рабочих программ в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО, ООО, СОО, разработка новых рабочих программ по предметам в соответствии с ФООП	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)
2. Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	14		
	Цифровая образовательная среда	Организована		
	Компьютерный класс	1		
	Учебные мастерские	нет		
	Спортивный зал	1		
	Столовая	Нет (буфет)		
	Спортивная площадка	1		
Кабинеты для	2			

	специалистов (психолог, логопед и др.)			
	Медицинский кабинет	1		
	Актовый зал	нет		
	Музей	нет		
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники	<p>Общее количество работников-33, руководящие работники - 4, количество педагогических работников - 21, количество учителей-17; количество специалистов: педагог-психолог -1, социальный педагог -1, педагог-библиотекарь -1.</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды- почетное звание "Почётный работник общего образования РФ" - 4 чел., Почетную грамоту Минобрнауки РФ - 5 чел.</p> <p>Доля педагогических работников с высшим образованием – 86%; доля учителей, имеющих</p>	<p>Полная укомплектованность кадрами.</p> <p>Совершенствование системы наставничества.</p> <p>Увеличение количества педагогов, имеющих высшее образование и 1 и высшую квалификационную категорию.</p> <p>Наличие в штате педагога-логопеда, педагога-дефектолога.</p>	

		<p>высшую/первую квалификационную категорию – 43%;          количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник» /«педагог-методист»-0;          молодые специалисты- 0%</p>		
4. Финансовые ресурсы		<p>Субвенции          Бюджетные средства (региональные, местные).          Внебюджетные средства</p>	Полное финансирование	

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>1.ЗНАНИЕ</p> <p>1. Организация мероприятий по выходу ОО из перечня школ с низкими образовательными результатами.</p> <p>2.Создание условий для подготовки призеров и победителей на муниципальном и региональном этапе ВСОШ</p> <p>3.Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВСОШ</p> <p>4.Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении</p> <p>5.Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий;</p> <p>6.Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий;</p> <p>7.Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;</p> <p>8.Разработать индивидуальные программы развития одарённых учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.</p> <p>9.Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации.</p> <p>10.Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в</p>	<p>1.Организованы и проводятся мероприятия по выходу ОО из перечня школ с низкими образовательными результатами.</p> <p>2.Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на муниципальном и региональном уровне.</p> <p>3.Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>4.Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>5.Актуальная информация по вопросам инклюзивного образования на официальном сайте Школы.</p> <p>6.Разработаны специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ.</p> <p>7.Специальный класс, оснащенный ТСО, для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>8.Участие педагогических работников в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного образования.</p>	<p>1.Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%.</p> <p>2. Наличие призеров / победителей учащихся на муниципальном, региональном этапе ВСОШ.</p> <p>3. Прохождение КПК по подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении 15% педагогов.</p> <p>4.наличие/отсутствие</p> <p>5. 15 обновлений информации на сайте в течение года</p> <p>6. наличие/отсутствие</p> <p>7. наличие/отсутствие</p> <p>8. 3 мероприятия в год по вопросам инклюзивного образования.</p>

<p>соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.</p> <p>11. Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>12. Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>		
<p><b>2. ВОСПИТАНИЕ</b></p> <p>Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня.</p>	<p>Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях</p>	<p>Участие 50% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях ежегодно</p>
<p><b>3. ЗДОРОВЬЕ</b></p> <p>1. Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба 6 видов спорта в ШСК.</p> <p>2. Повышение доли учащихся (до 15% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.</p>	<p>1. Реализация 6 видов спорта в школьном спортивном клубе</p> <p>2. Повышение охвата учащихся, получивших знак ВФСК «ГТО», до 15% и более от общей численности обучающихся.</p>	<p>1. Разработаны и реализуются 6 программ спортивной направленности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Волейбол»</li> <li>2. «Баскетбол»</li> <li>3. «Футбол»</li> <li>4. «Легкая атлетика»</li> <li>5. «Шахматы»</li> <li>6. «Шашки»</li> </ol> <p>2. 15% и более учащихся, получивших знак «ГТО» ежегодно.</p>

<p><b>4.ТВОРЧЕСТВО</b>          Реализация дополнительных общеобразовательных программ технической направленности</p>	<p>Разработаны и реализуются 2 программы по технической направленности</p>	<p>Разработаны и реализуются 2 программы по технической направленности:          1.«Робототехника»          2.«Школа компьютерного мастерства»          Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 15% и более</p>
<p><b>5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>          1. Реализация учебного плана основного общего образования с учетом сформированных профильных предпрофессиональных классов.          2. Организация профессиональное обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих в сетевой форме одновременно с общим образованием.</p>	<p>Реализация учебного плана основного общего образования с учетом сформированных профильных предпрофессиональных классов.</p>	<p>Учебного план основного общего образования с учетом сформированных профильных предпрофессиональных классов.</p>
<p><b>6. УЧИТЕЛЬ/ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ</b>          1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.          2.Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.          3.Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального</p>	<p>1.Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.          2.Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.          3.Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы          4. Рост результативности участия в профессиональных конкурсах</p>	<p>Наличие</p>

<p>заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>4.Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>5.Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области.</p> <p>6.Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Самарской области региональной модели института наставничества педагогических работников.</p> <p>7.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>		
<p><b>7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b> Обеспечить Школу учителем-дефектологом, педагогом-логопедом для улучшения реализации коррекционной работы.</p>	<p>Наличие в штате Школы педагога-дефектолога, педагога-логопеда для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.</p>	<p>Наличие/отсутствие</p>

<p><b>8.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</b></p> <p>1. Использование сервиса и подсистему «Библиотека ЦОК ФГИС «Моя Школа» не менее 100% педагогическими работниками.</p>	<p>Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. Участники проекта: администрация школы, педагогический коллектив, учащиеся, родители (законные представители).</p>	<p>Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%.</p>
--	---	--

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

<b>7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b> Обеспечить Школу учителем-дефектологом, педагогом-логопедом для улучшения реализации коррекционной работы.	Наличие в штате Школы педагога-дефектолога, педагога-логопеда для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.	Наличие/отсутствие
---	---	--------------------

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Подпроект: «Знание: качество и объективность»</b> <b>Задача:</b> 1. Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Разработка и внедрение плана мероприятий по выходу из перечня школ с низкими образовательными результатами	Август 2024		Обсуждение хода реализации плана на школьных методических объединениях	Повышение качества знаний и уровня обученности по школе.	Председатели ШМО, педагогический коллектив школы	Заместитель директора по УВР Ширшова О.О.
<b>Подпроект: «Путь к успеху!»</b> <b>Задачи:</b> 1. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ 2. Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ 3. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении 4. Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий; 5. Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий;						

6. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;						
7. Разработать индивидуальные программы развития одарённых учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.						
1. Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность. 2. Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя. 3. Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий 4. Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки учащихся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.	Декабрь 2028		1. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 2. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 3. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. 4. Привлечение педагогических работников в качестве	1. Участие учащихся на муниципальном, региональном этапе ВсОШ 2. Наличие призеров и победителей на муниципальном, региональном этапе ВсОШ	Председатели ШМО, педагогический коллектив школы	Заместитель директора по УВР Ширшова О.О.

			эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.			
<b>Подпроект: «Мы вместе»</b>						
<b>Задачи:</b>						
1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами способов и методов обучения и воспитания обучающихся.						
2.Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.						
3.Повышение квалификации управленческой команды.						
4.Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов.						
5.Эффективная реализация механизмов наставничества.						
6.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.						
1.Определение перспектив дальнейшего развития.			1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.	1. Доля педагогов, охваченных разного уровня диагностикой профессиональных компетенций 60%.	Председатели ШМО, педагогический коллектив школы	Заместители директора по УВР и ВР Ширшова О.О. Радостева С.А.
2. Разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограмм развития.			2. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы	2. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования 100%.		
3. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий			3. Реализуется система			
4.Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.						

			<p>наставничества согласно Положения, планов, приказов о наставничестве.</p> <p>2. Функционирует школьный методический совет, школьные методических объединения педагогов, классных руководителей.</p>	<p>3. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания 70%.</p> <p>4. Доля учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошедших обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны 100%.</p> <p>5. Доля педагогических работников принимают участие в профессиональных конкурсах на муниципальном и региональном уровнях 3%.</p>	
<p><b>Подпроект: «Территория доверия»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1.Создание условий для обеспечения доступности и качества образования учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью.</p>					

<p>2. Методическое обеспечение инклюзивного образования.  3. Информационная поддержка инклюзивного образования.  4. Материально-техническое обеспечение.</p>						
1. Разработка и внедрение плана мероприятий по реализации инклюзивного образования.	2024г.		1. Реализация Плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	1. Доля педагогических работников, прошедших обучение (за три последних года) по совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 95%	Председатели ШМО, педагогический коллектив школы	Заместители директора по УВР и ВР Ширшова О.О. Радостева С.А.
2. Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, а также специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.	2024-2028		2. Наличие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов, тьюторов и т.д.).	2. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.		
3. Регулярно обновлять информацию на официальном сайте Школы.	2024-2028		3. Оснащение Школы специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.	3. Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации.		

Подпроект «Содружество семьи и школы»						
Задачи:						
1. Трансляция опыта работы с родителями на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня.						
1. Организация и проведение тематических собраний, занятий, семинаров для родителей с участием психологов, социальных работников и педагогов.	Сентябрь 2024 – май 2025		1. Ежегодная трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня.	1. Доля учащихся начальных классов, принимающих участие в проекте «Орлята России» 100%.	Классные руководители, психолог, советник по воспитанию, замдиректора по ВР	Заместитель директора по ВР Радостева С.А.
2. Трансляция опыта работы с родителями классными руководителями на школьных педсоветах.	Август 2025		2. Функционирование Совета родителей. 3. Наличие в школе своей символики (флаг, герб). 4. Систематически организуются летние тематические смены в школьном лагере с дневным пребыванием. 5. Функционирование Совета обучающихся. 6. Функционирование первичного отделения РДЦМ Движение	2. Доля учащихся, состоящих в детском молодежном общественном объединении «Юнармия» 5%. 3. Доля учащихся, принимающих участие в волонтерском движении 5%. 4. Организация деятельности военно-патриотического клуба «Школа юнармейцев», доля учащихся 5%.		

			первых. 7. Функционирование Центра детских инициатив.			
<b>Подпроект: «Школьный спортивный клуб»</b>						
<b>Задачи:</b>						
1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 6 видов спорта в ШСК.						
2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.						
3. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне						
1. Организация сетевого взаимодействия со спортивными клубами школ города, ДЮСШ, социальными партнерами. 2. Привлечение специалистов, учителей физической культуры для проведения занятий и спортивно-массовых мероприятий 3. Участие и победы в Соревнованиях школьных спортивных лиг по видам спорта среди обучающихся образовательных учреждений городского округа «Город Южно-	Сентябрь-ноябрь 2024г.  Сентябрь-ноябрь 2024г.  2024-2028г.  Ежеквартально		1. Реализуется программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек. 2. Разработана и реализуется программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. 3. Создана и функционирует спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению. 4. Увеличен спектр	1. Доля учащихся, посещающих дополнительные образовательные программы в области физической культуры и спорта 60%. 2. Увеличение доли учащихся, победителей и призеров спортивных соревнований до 25%.	Учителя физической культуры, учителя начальных классов.	Заместитель директора по ВР Радостева С.А.

Сахалинск», в «Президентских соревнованиях» и т.п. 4.Размещение информации о деятельности ШСК на сайте школы			программ ШСК до 6 видов спорта.			
<p><b>Подпроект «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»</b>  <b>Задачи:</b>  1.Повышение доли учащихся (до 30% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.  2.Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ</p>						
1.Регистрация всех учащихся, интересующихся спортом, на сайте ГТО 2.Подготовка к ГТО в рамках кружка «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем!» 3.Проведение мониторинга готовности учащихся к сдаче испытаний (тестов) ВФСК ГТО 4.Прохождение тестов ГТО 5.Выдача знаков «ГТО» учащимся, подтвердившим	Систематически  Сентябрь-май Ежегодно  Октябрь-апрель  Май (ежегодно)		1. Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей 2. Запуск подготовки к ГТО в рамках кружка «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем!»	1. Оформление регистрации Программа дополнительного образования «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем!» 2. Мониторинг готовности к выполнению ГТО Прохождение тестов ГТО 3. Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО до 15%.	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР Радостева С.А.

выполнение нормативов ГТО						
<b>Подпроект: «Школа компьютерного мастерства»</b>						
<b>Задачи:</b>						
1. Разработаны и реализуются 3 программы по технической направленности:						
2. Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 25% и более						
1.Сетевое взаимодействие организациями дополнительного образования 2.Привлечение специалистов, учителей информатики, робототехники 3.Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ технической направленности	с Сентябрь-ноябрь 2024  Январь-май 2025  и Сентябрь-май 2025		1. Разработаны и реализуются 2 программы по технической направленности. 2. Заключены договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	1. Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 25% и более.	Учителя информатики и физики.	Заместитель директора по ВР Радостева С.А.
<b>Подпроект: «Школа цифрового века»</b>						
<b>Задача:</b>						
1.Использование сервиса и подсистему «Библиотека ЦОК ФГИС «Моя Школа» не менее 100 % педагогическими работниками.						

Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя Школа»	2028	<p>1. Систематическое использование в образовательном процессе Сервисов ФГИС «Моя школа».</p> <p>2. В управленческом процессе образовательной организации используются функциональные возможности Сферума в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний).</p> <p>3. Педагогическими работниками обеспечено коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными</p>	<p>1. Сервисы ФГИС «Моя школа» используют 100% педагогов, 30% родителей, 70% учащихся.</p> <p>2. Сформировано единого образовательного пространства</p>	Председатели ШМО, педагогический коллектив школы	Заместители директора по УВР и ВР Ширшова О.О. Радостева С.А.
---	------	---	---	--	---

			представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.			
<b>Подпроект: «Школьный климат»</b>						
<b>Задачи:</b>						
Обеспечить Школу педагогом-дефектологом для улучшения реализации коррекционной работы.						
Комплектование штата Школы педагогом-логопедом, педагогом-дефектологом для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.	2024-2026		1. Прохождение учащимися, социально-психологического тестирования на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. 2. Организовано и реализуется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. 3. Помощь целевым группам обучающихся обеспечивается	1.Наличие в штате педагога-логопеда, педагога-дефектолога для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы. 2. Доля учащихся, подлежащих социально-психологическому тестированию на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, принимают участие в	Директор Школы	Директор Школы

			<p>педагогом-логопедом, педагогом- дефектологом, педагогом- психологом, Социальным педагогом.</p> <p>4. Функционирует кабинет педагога-психолога.</p> <p>5. В школе сформировано психологически благоприятное школьное пространство для педагогов и обучающихся.</p>	данном тестировании 85%.		
--	--	--	--	--------------------------	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 67744167063183145671718650923848673456886456349

Владелец Киреева Юлия Алексеевна

Действителен с 20.08.2024 по 20.08.2025