

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА  
**«КРАСНОРЕЧИЕ – ШАГ К УСПЕХУ»**  
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
8 класс

**Составлена на основе:**

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом министерства просвещения РФ № 287 от 31 мая 2021 года.

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Курс внеурочной деятельности «Красноречие – шаг к успеху» является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся, даёт возможность обучающимся познакомиться с закономерностями общения, особенностями коммуникации в современном мире и осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни, что обеспечивает достижение личностных, метапредметных, предметных результатов:

### ***Личностные:***

- осознание эстетической ценности русского языка; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### ***Метапредметные:***

#### ***Регулятивные УУД:***

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения.

#### ***Познавательные УУД:***

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- способность к преобразованию, сохранению и передаче информации.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях.

### ***Предметные:***

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- использование нормы речевого этикета в своей речевой практике при создании устных высказываний.

### **Планируемые результаты (научатся):**

- создавать монологические высказывания на разные темы;
- принимать участие в диалоге;
- выразительно читать текст вслух;
- пересказывать текст с привлечением дополнительной информации (цитаты);
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение);
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### 1. Введение (1 ч.)

*Теория:* Структура итогового сочинения.

### 2. Выразительное чтение текста (13 ч.)

*Теория:* Принципы выразительного чтения текста. Интонационное соответствие пунктуационному оформлению текста. Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче. Сложные, труднопроизносимые слова. Орфоэпические нормы имён существительных, прилагательных. Грамматические нормы употребления имён прилагательных, существительных. Орфоэпические и грамматические нормы употребления имён числительных. Орфоэпические нормы употребления глаголов, причастий и деепричастий. Грамматические нормы употребления глаголов, причастий и деепричастий. Тема, идея, проблема текста и способы их установления, формулирования.

*Практика:* Работа с текстом.

### 3. Пересказ текста с включением цитаты (4 ч.)

*Теория:* Принципы запоминания текста. Правила цитирования текста. Включение цитаты в пересказ.

*Практика:* Пересказ текста с использованием дополнительной информации.

### 4. Монолог на предложенную тему (11 ч.)

*Теория:* Культура ведения монолога. Монолог информационный, убеждающий и побуждающий. Лексические нормы употребления имён существительных, числительных, глаголов, причастий и деепричастий. Лексические и грамматические нормы употребления местоимений. Обобщающая работа на все виды речевых ошибок. Виды монологической речи: устный рассказ, информация, отчёт, сообщение, доклад, ораторские выступления, лекция, обзор событий. По типу речи выделяют три вида монолога: повествование, описание, рассуждение.

*Практика:* Выполнение задания 3 из тренажеров по итоговому собеседованию.

### 5. Ведение диалога (3 ч.)

*Теория:* Понятие о диалоге. Особенности ведения диалога. Понятие о внимательном молчании. Законы риторики диалога.

*Практика:* Выполнение задания 4 из тренажеров по итоговому собеседованию.

### 6. Повторение и закрепление изученного (2 ч.)

*Практика:* Тренировочное итоговое собеседование по русскому языку.

## III. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Раздел	Теория	Из них к\раб
1	Введение	1	
2	Выразительное чтение текста	13	1
3	Пересказ с включением цитаты	4	1
4	Монолог на предложенную тему	11	1
5	Ведение диалога	3	1
6	Повторение и закрепление изученного	2	
	ИТОГО:	34	4

## IV. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы, темы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности	Кол. часов
1.	Введение	Структура итогового собеседования по русскому языку.	Знакомятся с типами заданий итогового собеседования по русскому языку, критериями оценивания.	1

2.	Выразительное чтение текста	Принципы выразительного чтения текста.	Слушают декламации известных артистов. Знакомятся с терминами «логическое чтение», «ударные слова», «логическая и психологическая паузы». Воспроизводят тексты разных стилей речи.	13
		Интонационное соответствие пунктуационному оформлению текста.	Активизируют умения соблюдать паузы и логические ударения, передающие авторский замысел. Моделируют интонационную окраску различных по цели высказывания предложений. Осознают значение знаков препинания для понимания текста. Анализируют тексты с точки зрения роли в них знаков препинания.	
		Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче.	Читают текст, контролируя темп речи. Активизируют умение соблюдать равномерность дыхательных циклов при чтении.	
		Сложные, труднопроизносимые слова.	Знакомятся с труднопроизносимыми для дикции словами. Участвуют в лингвистической игре, направленной на запоминание произношения сложных слов.	
		Орфоэпические нормы имён существительных.	Повторяют орфоэпические нормы употребления слов с подвижным ударением. Участвуют в лингвистической игре, помогающей запомнить ударение в словах, в которых часто допускаются ошибки.	
		Грамматические нормы имён существительных.	Активизируют правило определения рода несклоняемых существительных. Определяют род аббревиатур и составляют с ними словосочетания.	
		Орфоэпические нормы употребления имён прилагательных.	Анализируют и оценивают речь с орфоэпической точки зрения, исправляют произносительные ошибки.	
		Грамматические нормы употребления имён прилагательных.	Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных.	
		Орфоэпические нормы употребления имён числительных.	Анализируют и оценивают речь с орфоэпической точки зрения,	

			исправляют произносительные ошибки.	
		Грамматические нормы употребления имён числительных.	Правильно образуют падежные формы порядковых и количественных числительных. Составляют словосочетания с числительными.	
		Орфоэпические нормы употребления глаголов, причастий и деепричастий.	Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. Анализируют и оценивают речь с орфоэпической точки зрения, исправляют произносительные ошибки.	
		Грамматические нормы употребления глаголов, причастий и деепричастий.	Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Читают текст, определяя роль глаголов, причастий и деепричастий в описании действий. Корректируют неоправданное повторение слов.	
		Контрольное чтение.	Воспроизводят текст с учётом произносительных норм и пунктуационного оформления.	
3.	Пересказ текста с включением цитаты	Принципы запоминания текста.	Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Изучают принципы запоминания текста. Определяют роль и признаки начальных и конечных предложений текста.	4
		Правила цитирования текста.	Выполняют коррекцию текстов ученических сочинений со стороны уместности и точности в оформлении включённых цитат. Усваивают требования к устному выступлению.	
		Включение цитаты в пересказ.	Читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание, пользуясь выделенными словами. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами.	
		Контрольная работа. Пересказ с включением цитаты.	Анализируют текст и формулируют его основную мысль. Выделяют ключевые слова в текстах. Пересказывают текст, включая цитату в пересказ.	
4.	Монолог на предложенную тему	Культура ведения монолога. Монолог информационный,	Овладевают приёмами и правилами эффективного слушания воспроизведения устной монологической речи.	11

	убеждающий и побуждающий.		
	Культура ведения монолога. Тип речи – повествование.	Анализируют приведённое изложение ученика, указывают недочёты, записывают исправленный вариант текста. Готовят устный рассказ на тему «Как я однажды...».	
	Культура ведения монолога. Тип речи – описание.	Редактируют текст-описание. Читают разные литературные тексты с описанием внешности. Составляют монолог, описывая фотографию. Работают с иллюстрацией. Отвечают на последовательные вопросы к иллюстрации, создавая устный рассказ. Характеризуют тексты, содержащие описания природы. Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании.	
	Культура ведения монолога. Тип речи – рассуждение.	Выделяют рассуждение как функционально-смысловой тип речи и как часть других функционально-смысловых типов речи. Приводят доказательства для раскрытия темы «Всегда ли нужно следовать моде?» и др.	
	Лексические нормы употребления имён существительных.	Активизируют базовые понятия лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют лексическое значение слов. Повторяют паронимы.	
	Лексические нормы употребления имён прилагательных.	Активизируют знания об употреблении кратких и полных прилагательных, качественных и относительных прилагательных. Различают паронимические пары имён прилагательных.	
	Лексические нормы употребления имён числительных.	Активизируют знания об употреблении собирательных и количественных числительных.	
	Лексические и грамматические нормы употребления местоимений.	Активизируют знания об употреблении местоимений. Работают с текстом, исправляя речевые ошибки.	

		Лексические нормы употребления глаголов, причастий и деепричастий.	Активизируют знания об употреблении глаголов, причастий и деепричастий. Различают паронимические пары глаголов.	
		Обобщающая работа на все виды речевых ошибок.	Исправляют текст, в котором присутствуют все виды речевых ошибок.	
		Контрольная работа. Монолог на предложенную тему.	Воспроизводят монолог на предложенную тему (описание, повествование, рассуждение).	
5.	Ведение диалога	Понятие о диалоге. Особенности ведения диалога.	Активизируют приёмы и правила эффективного слушания речи в ситуации диалога. Работают в парах. Моделируют ситуацию диалога.	3
		Понятие о внимательном молчании. Законы риторики диалога.	Знакомятся с понятием внимательного молчания. Анализируют законы риторики диалога (концептуальный закон, закон эффективной коммуникации, речевой закон, закон общения и системно-аналитический закон). Моделируют ситуацию диалога.	
		Контрольная работа. Диалог.	Строят диалог с экспертом (учителем).	
6.	Повторение и закрепление изученного	Тренировочное итоговое собеседование по русскому языку	Активизируют полученные знания. Читают выразительно текст, пересказывают его с включением цитаты, составляют монолог на заданную тему и вступают в диалог с экспертом (учителем).	2
	Итого:			34

№	Содержание (тема урока)	Кол.ч темат	Кол.ч факт.	Дата	При
1	Введение. Структура итогового собеседования по русскому языку.	1			
<b>Выразительное чтение текста (13 ч.)</b>					
2	Принципы выразительного чтения текста.	1			
3	Интонационное соответствие пунктуационному оформлению текста.	1			
4	Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче.	1			
5	Сложные, труднопроизносимые слова.	1			
6	Орфоэпические нормы имён существительных.	1			
7	Грамматические нормы имён существительных.	1			
8	Орфоэпические нормы употребления имён прилагательных.	1			
9	Грамматические нормы употребления имён прилагательных.	1			

10	Орфоэпические нормы употребления имён числительных.	1			
11	Грамматические нормы употребления имён числительных.	1			
12	Орфоэпические нормы употребления глаголов, причастий и деепричастий.	1			
13	Грамматические нормы употребления глаголов, причастий и деепричастий.	1			
14	Кр 1 Контрольное чтение.	1			
<b>Пересказ с включением цитаты (4 ч.)</b>					
15	Принципы запоминания текста.	1			
16	Правила цитирования текста.	1			
17	Включение цитаты в пересказ.	1			
18	Кр 2 Пересказ с включением цитаты.	1			
<b>Монолог на предложенную тему (11 ч.)</b>					
19	Культура ведения монолога. Монолог информационный, убеждающий и побуждающий.	1			
20	Культура ведения монолога. Тип речи – повествование.	1			
21	Культура ведения монолога. Тип речи – описание.	1			
22	Культура ведения монолога. Тип речи – рассуждение.	1			
23	Лексические нормы употребления имён существительных.	1			
24	Лексические нормы употребления имён прилагательных.	1			
25	Лексические нормы употребления имён числительных.	1			
26	Лексические и грамматические нормы употребления местоимений.	1			
27	Лексические нормы употребления глаголов, причастий и деепричастий.	1			
28	Обобщающая работа на все виды речевых ошибок.	1			
29	Кр 3 Монолог на предложенную тему.	1			
<b>Ведение диалога (3 ч.)</b>					
30	Понятие о диалоге. Особенности ведения диалога.	1			
31	Понятие о внимательном молчании. Законы риторики диалога.	1			
32	Кр 4 Диалог.	1			
<b>Повторение и закрепление изученного (2 ч.)</b>					
33	Тренировочное итоговое собеседование по русскому языку.	1			
34	Тренировочное итоговое собеседование по русскому языку.	1			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 67744167063183145671718650923848673456886456349

Владелец Киреева Юлия Алексеевна

Действителен с 20.08.2024 по 20.08.2025