

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА

«Учимся успешному чтению»

для обучающихся 3 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Учимся успешному чтению» разработана на основе учебно – методического комплекта «Успешное чтение», составленного российскими учеными Санкт-Петербургского государственного университета и Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена, и может быть реализована учителями начальной школы в сотрудничестве с родителями.

Настоящая программа составлена в рамках действующей нормативно – правовой базы, регламентирующей деятельность образовательного учреждения:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.317214 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г № 09.3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Актуальность программы определена тем, что в современной России книга и чтение, к огромному сожалению, перестали быть неизменными атрибутами образа жизни людей. Отношение человека к книге формируется в младшем школьном возрасте. Именно тогда решается вопрос, будет ли отношение читателя к книге активным или умеренно пассивным.

Программа «Учимся успешному чтению» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, содействует подъему: духовно - нравственной культуры, решает задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, так как чтение - это и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Полученные знания позволят обучающимся преодолеть психологическую инертность, позволят развить их творческую активность, способность сравнивать, анализировать, планировать, ставить внутренние цели, стремиться к ним.

Новизна программы заключается в том, что она позволяет решить проблему снижения читательской активности школьников, а также разрешить следующие противоречия:

- между снижением интереса к чтению у молодого поколения и необходимостью поддерживать устойчивый эмоциональный интерес к литературе и чтению;

- наличием коллекции лучших произведений отечественной и зарубежной детской литературы и возрастанием числа учащихся, ограничивающихся чтением литературы только по школьной программе.

Цель программы: создание условий для развития читательской культуры школьников, расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;

Для достижения данной цели выделены следующие **задачи:**

Обучающие: способствовать развитию навыков рефлексивного чтения (выполнение заданий по тексту произведений); пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе с книгой; развитие мотивации к чтению; развитие творчества и обогащение словарного запаса;

Воспитывающие: создавать условия для создания привлекательного имиджа читающего сверстника в глазах товарищей; содействовать воспитанию творческой индивидуальности ребёнка, готовности и способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, непрерывному образованию и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше».

Развивающие: развивать смекалку и сообразительность; приобщение учащихся к самостоятельной исследовательской работе; развивать умение пользоваться разнообразными словарями; учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Формы контроля. Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

- текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий; тестирование.
- промежуточный – отчеты, викторины, конкурсы; тестирование;
- итоговый – осуществляется посредством зачет/незачет.

Способы определения результативности. Для определения успешности овладения учащимися содержанием программы используются следующие методы отслеживания результативности (диагностики):

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов тестирования, зачётов, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий;
- педагогический мониторинг: самостоятельная творческая работа, контрольные задания и тесты.

Формы организации занятий: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, уроки-спектакли, творческие презентации и т. д.

Методы и приемы обучения: словесные: эвристическая беседа, семинар, лекция, конференция, объяснение, анализ текста; практические: практикум, тренировочные упражнения, консультация, тренинг; исследовательский; проблемно-поисковый; метод стимулирования и мотивации учебной деятельности, метод самостоятельной работы.

Место курса в учебном плане. На реализацию курса «Учимся успешному чтению» в 3 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание занятий поможет школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата (титульный лист, введение, предисловие и пр.), так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Практическая часть работы направлена на самостоятельное чтение произведения, получение навыков работы с текстом, развитие речи обучающихся.

Третий класс-хорошее время читать.

Третий класс-хорошее время читать.

Моё летнее чтение. Знакомство с «Портфелем читателя». Мой читательский паспорт. Как работать с портфелем читателя.

Чтение и обсуждение прочитанных произведений.

Аркадий Гайдар Путешествия по книгам А.Гайдара «Тимур и его команда», «Судьба барабанщика». Валентина Осеева «Динка». Анатолий Рыбаков «Кортик», «Бронзовая птица». Веселые приключения: Н.Носов «Витя

Малеев в школе и дома». В.Медведев «Баранкин, будь человеком». И.Пивоварова «О чем думает твоя голова». Клайв Стейплз Льюис «Хроники Нарнии». Дорогами сказки О.Пройслер «Маленький водяной», Янсон Т. Мумми-тролль и другие. Феликс Зальтен «Бемби». В.Чаплина «Питомцы зоопарка». Д.Дефо «Жизнь и приключения Робинзона Крузо».

Творческая мастерская. Размышления по произведению Н. Назаркина «Изумрудная рыбка». Мастер – класс по изготовлению фигурки изумрудного цвета. Знакомьтесь! современные детские писатели. Произведения детских писателей Сахалина. Реклама книги. Час мужества: Стихи и рассказы о ВОВ.

Диагностика чтения.

Диагностика чтения. Почему я читаю? Закрытие проекта. «Все дороги ведут к чтению»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В результате освоения программы «Учимся успешному чтению» формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1) Личностные умения:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

2) Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

3) Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;

- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);

- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;

- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

4) **Коммуникативные учебные умения:**

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;

- высказывать своё суждение о прочитанной книге;

- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке и т. д.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Третий класс-хорошее время читать.						
1.1	Третий класс-хорошее время читать.	3	0	3		https://resh.edu.ru/subject/9/
Итого по разделу		3				
Раздел 2. Чтение и обсуждение прочитанных произведений.						
2.1	Чтение и обсуждение прочитанных произведений.	22	0	22		https://resh.edu.ru/subject/9/
Итого по разделу						
Раздел 3. Творческая мастерская.						
3.1	Творческая мастерская	7	0	7		https://resh.edu.ru/subject/9/
Итого по разделу		7				
Раздел 4. Диагностика чтения						

4.1	Диагностика чтения	2	1	1		https://resh.edu.ru/subject/9/
Итого по разделу		2				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Третий класс-хорошее время читать	1	0	1		https://resh.edu.ru
2.	Моё летнее чтение. знакомство с «Портфелем читателя».	1	0	1		https://resh.edu.ru
3.	Мой читательский паспорт. Как работать с портфелем читателя.	1	0	1		https://resh.edu.ru
4.	Аркадий Гайдар Путешествия по книгам А.Гайдара «Тимур и его команда», «Судьба барабанщика»	1	0	1		https://resh.edu.ru
5.	Аркадий Гайдар Путешествия по книгам А.Гайдара «Тимур и его команда», «Судьба барабанщика»	1	0	1		https://resh.edu.ru
6.	Аркадий Гайдар Путешествия по книгам А.Гайдара «Тимур и его команда», «Судьба барабанщика»	1	0	1		https://resh.edu.ru

7.	Валентина Осеева «Динка»	1	0	1	https://resh.edu.ru
8.	Анатолий Рыбаков «Кортик», «Бронзовая птица»	1	0	1	https://resh.edu.ru
9.	Анатолий Рыбаков «Кортик», «Бронзовая птица»	1	0	1	https://resh.edu.ru
10.	Веселые приключения: Н.Носов «Витя Малеев в Школе и дома»	1	0	1	https://resh.edu.ru
11.	Н.Носов «Витя Малеев в Школе и дома»	1	0	1	https://resh.edu.ru
12.	В.Медведев «Баранкин, будь Человеком»;	1	0	1	https://resh.edu.ru
13.	И.Пивоварова «О чем думает твоя голова»	1	0	1	https://resh.edu.ru
14.	КлайвСтейплз Льюис «Хроники Нарнии»	1	0	1	https://resh.edu.ru
15.	КлайвСтейплз Льюис «Хроники Нарнии»	1	0	1	https://resh.edu.ru
16.	КлайвСтейплз Льюис «Хроники Нарнии»	1	0	1	https://resh.edu.ru
17.	Дорогами сказки О.Пройслер «Маленький водяной»	1	0	1	https://resh.edu.ru
18.	Дорогами сказки О.Пройслер «Маленький водяной»	1	0	1	https://resh.edu.ru
19.	Янсон Т. Мумми- тролль и другие.	1	0	1	https://resh.edu.ru
20.	Феликс Зальтен «Бемби»	1	0	1	https://resh.edu.ru
21.	Феликс Зальтен «Бемби»	1	0	1	https://resh.edu.ru
22.	Феликс Зальтен «Бемби»	1	0	1	https://resh.edu.ru

23.	В. Чаплина «Питомцы зоопарка»	1	0	1		https://resh.edu.ru
24.	Чтение и обсуждение книги. Д. Дефо «Жизнь и приключения Робинзона Крузо».	1	0	1		https://resh.edu.ru
25.	Чтение и обсуждение книги. Д. Дефо «Жизнь и приключения Робинзона Крузо».	1	0	1		https://resh.edu.ru
26.	Размышления по произведению Н. Назаркина «Изумрудная рыбка».	1	0	1		https://resh.edu.ru
27.	Мастер – класс по изготовлению фигурки изумрудного цвета.	1	0	1		https://resh.edu.ru
28.	Знакомьтесь! Современные детские писатели.	1	0	1		https://resh.edu.ru
29.	Произведения детских писателей Сахалина. Реклама книги	1	0	1		https://resh.edu.ru
30.	Произведения детских писателей Сахалина. Реклама книги	1	0	1		https://resh.edu.ru
31.	Час мужества: Стихи о ВОВ	1	0	1		https://resh.edu.ru
32.	Час мужества: рассказы о ВО войне	1	0	1		https://resh.edu.ru
33.	Диагностика чтения. Почему я читаю?	1	1	0		https://resh.edu.ru
34.	Закрытие Проекта. «Все дороги ведут к чтению»	1	0	1		https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	33		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Т.Г.Галактионова. Учимся успешному чтению. Портфель читателя. 3 класс. М.: Просвещение, 2012 г.
2. Художественная литература по темам

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1.Т.Г.Галактионова. Учим успешному чтению. Рекомендации учителю. М.: Просвещение,2011.
- 2.Т.Г.Галактионова. Учимся успешному чтению. Портфель читателя. 3 класс. М.: Просвещение, 2012 г.
3. Художественная литература по темам

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. [Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 67744167063183145671718650923848673456886456349

Владелец Киреева Юлия Алексеевна

Действителен с 20.08.2024 по 20.08.2025