

СОГЛАСОВАНО

Муниципальный методический центр
Департамента образования
администрации г. Южно-Сахалинска

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 4
г. Южно-Сахалинска
А.В. Никитин

Приказ № 75 от 25.03.2024



**ПРОГРАММА
МАОУ СОШ № 4 г. ЮЖНО-САХАЛИНСКА
ПО ПЕРЕХОДУ В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ НА 2024-2026 гг.**

1. Пояснительная записка

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 города Южно-Сахалинска расположена в 19 микрорайоне. Обучающиеся МАОУ СОШ № 4 г. Южно-Сахалинска - дети из семей, разных по социальному статусу.

Школа отнесена к числу депривированных школ, в образовательной организации много детей из неблагополучных семей, с низким образовательным уровнем родителей, высокой долей детей с низкими образовательными результатами и малой долей детей с высокими. Низкий социально-экономический статус семей, отсутствие у родителей запроса на образование - все это влияет на мотивацию ребенка к обучению в школе, получению знаний и повышению своего социального статуса.

В школе обучаются дети со смешанным языковым составом, с разным уровнем владения русским языком, для которых характерны культурная неоднородность, проблемы обучения и коммуникации на неродном языке, высокая доля детей с низкими результатами, низкий образовательный уровень родителей-мигрантов.

Характеристика контингента обучающихся:

№	Основные показатели	Количественные показатели
1	Всего учащихся в школе	На 01.01.2024

		ННО -187 ООО -200 СОО -24 ИТОГО -411
2.	Доля учащихся из многодетных семей	93/24%
3.	Доля обучающихся из неполных семей	73/19%
4.	Доля обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учёта	38/10%
5.	Доля учащихся с родным нерусским языком	248/63%
6.	Доля обучающихся с ОВЗ	19/5%
7.	Доля обучающихся с высоким риском учебной неуспешности	48/13%

Характеристика преподавательского состава:

№	Основные показатели	Количественные показатели
1	Количество учителей	17
2	Количество прочего педагогического персонала: Из них педагог-психолог Социальный педагог Педагог-организатор Педагог-библиотекарь	4 1 1 1 1
3	Средний возраст педагогических работников	45 лет
4	Средний опыт работы	18 лет
5	Количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию	5/24%

На снижение образовательных результатов указывают результаты ОГЭ и ВПР 2023г. (математика 6 класс)

Результаты ОГЭ (ОСНОВНОЙ ПЕРИОД) в сравнении (за 2 года) - Уровень обученности (УО) и качество знаний (КЗ)

<i>РУССКИЙ ЯЗЫК</i>		<i>МАТЕМАТИКА</i>	
2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023
УО - 89%	УО - 81%	УО - 50%	УО - 18%
КЗ - 57%	КЗ - 19%	КЗ - 11%	КЗ - 6%

--	--	--	--	--	--	--	--

ВПР Математика 5 классы 2023г.				ВПР Математика 7 класс 2023г.			
Писали 59 чел.				Писали 26 человек			
2	3	4	5	2	3	4	5
10,17	40,68	28,81	20,34	11,54	61,54	15,38	11,54
ВПР Математика 6 класс 2023г.				ВПР Математика 8 класс 2023г.			
Писали 28 человек				Писали 31 человек			
2	3	4	5	2	3	4	5
35,71	46,43	17,86	0	9,68	87,1	3,23	0

На основании анализа рисковых профилей, внутришкольного анкетирования педагогов, учащихся и их родителей были определены риски снижения результатов обучения, над преодолением которых общеобразовательная организация будет работать в рамках программы по переходу в эффективный режим функционирования в 2024–2026 учебном году.

Основные факторы риска снижения результатов обучения:

1. Высокая значимость фактора риска:

1.1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

Причины:

- профдеформация
- недостаточно практикоориентированных курсов повышения квалификации

-высокая нагрузка

1.2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Причины:

- слабая сформированность метапредметных умений и существенные пробелы в базовой предметной подготовке.
- слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;
- слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.);
- слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции;
- не сформированные учебные навыки;
- отсутствие/неразвитость мотивации к обучению;
- большое количество детей - инофонов;

1.3. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров.

Причины:

- большая доля учащихся-мигрантов
- низкий образовательный уровень учащихся и родителей

1.4. Низкий уровень вовлечённости родителей.

- большая занятость родителей
- большая доля обучающихся из неполных семей, находящихся в социально-опасном положении, из социально-неблагополучных семей.

2. Цели и задачи реализации программы

Цель:

Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2024-2025 учебного года: по математике на 10%; по русскому языку на 5%. На конец 2025-2026г учебного года: по математике на 3%; по русскому языку на 3%.

за счет создания условий для эффективного обучения, повышения мотивации школьников к учебной деятельности, организации совместной деятельности педагогов и освоение ими современных педагогических технологий.

Задачи:

1. Обеспечение индивидуального подхода в обучении обучающихся с рисками учебной неуспешности через индивидуальные занятия, дополнительное образование, внеурочную деятельность.
2. Создание в образовательной организации условий для психолого – педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности, повышение квалификации педагогов и педагога – психолога.
3. Включение педагогов в активные формы профессионального взаимодействия, погружение в содержательные и методические аспекты воспитания, обучения и развития детей; формирование опыта аналитико-оценочной деятельности.
4. Применение новых подходов к оценке качества образования.
5. Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров.

№ п/п	Содержание мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки исполнения	Ожидаемые результаты показателя для контроля
-------	------------------------	---------------------------	------------------	--

1. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.				
1.1.	Проведение индивидуальной работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию к обучению и низкие образовательные результаты. Выявление причин неуспеваемости учащихся.	Педагог-психолог, классные руководители.	Сентябрь 2024г. Сентябрь 2025г.	Выявлены причины неуспеваемости учащихся. Составлены списки.
1.2.	Проведение анализа ВПР за весну 2023 года.	Зам. директора по УВР Ширшова О.О.	Сентябрь 2024г. Сентябрь 2025г.	Выявлены предметные пробелы учащихся, разработан план по их устранению.
1.3.	Проведение анализа ГИА по образовательным программам основного и среднего общего образования.	Зам. директора по УВР Ширшова О.О.	Сентябрь 2024г. Сентябрь 2025г.	Выявлены предметные пробелы выпускников с целью корректировки плана подготовки к ГИА.

1.4.	Проведение анализа контрольных работ по предметам, предусмотренных рабочей учебной программой, и проведение индивидуальной и групповой работы с учащимися по устранению пробелов в знаниях.	Руководителя ШМО Учителя-предметники	Систематически по темам и разделам учебной программы по предметам.	Ликвидация пробелов знаний учащихся
1.5.	Индивидуальная работа с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, неуспевающими и слабоуспевающими, направленная на повышение уровня мотивации к учёбе.	Учителя-предметники, руководители ШМО	Февраль - март 2024г. Февраль - март 2025г.	Повышение уровня активности обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию и низкие образовательные результаты.
1.6.	Проведение внутришкольного контроля по теме: «Деятельность учителя-предметника и классного руководителя по повышению качества знаний учащихся»	Зам. директора по УВР Ширшова О.О. Зам. директора по ВР Радостева С.А.	Март 2024г, 2025г. Декабрь 2024г., 2025г.	Выявлены причины низкой успеваемости учащихся.
1.7.	Проведение психологических тренингов по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности учащихся.	Педагог-психолог Пашкевич М.В. Социальный педагог Полянская Н.В. Классные руководители.	Октябрь 2024г, 2025г. Февраль 2025г, 2026г. Апрель 2025г., 2026г.	Выявлены причины тревожности. Проведены тренинги и классные часы, направленные на снижение уровня тревожности.
1.8.	Контроль за посещаемостью и успеваемости учащихся, имеющих низкую мотивацию на обучение.	Классные руководители. Зам. директора по ВР Радостева С.А. Зам. директора по УВР Ширшова О.О. Социальный педагог Полянская Н.В.	За 2 недели до окончания каждой четверти.	Снижение количества пропущенных уроков. Повышение мотивации к обучению.
1.9.	Сотрудничество с родителями обучающихся, проведение индивидуальных профилактических бесед.	Администрация школы. Социальный педагог Полянская Н.В. Педагог-психолог Пашкевич М.В.	Не менее 1 раза в месяц.	Повышение мотивации к обучению.
1.10.	Мониторинг увлечений и интересов учащихся и вовлечение их во внеурочную деятельность и дополнительное образование.	Зам. директора по ВР Радостева С.А.	Сентябрь, февраль 2024г., 2025г.	Охват внеурочной деятельностью и

				дополнительным образованием не менее 90%.
1.11.	Проведение совещаний педагогического коллектива по предварительной успеваемости.	Классные руководители. Зам. директора по ВР Радостева С.А. Зам. директора по УВР Ширшова О.О.	За 2 недели до окончания каждой четверти.	Снижение доли обучающихся с риском учебной неуспешности.
1.12.	Обсуждение результатов качества и уровня обученности по итогам каждой четверти.	Директор школы. Зам. директора по УВР Ширшова О.О.	Март 2024г, май 2024г., ноябрь 2024г.-2025, январь 2025г.-2026, март 2025г.-2026., май 2025г.- 2026г.	Снижение доли обучающихся, имеющих одну-две «3».
2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.				
2.1.	Семинар «Критериальное и формирующее оценивание как средство выхода за пределы формального контроля знаний»	Зам. директора по УВР Ширшова О.О. Зам. директора по ВР Радостева С.А. Руководители ШМО	Октябрь 2024г.	Повышение методической компетенции педагогов
2.2.	Семинар «Использование современных электронных образовательных ресурсов в конструировании урока»	Зам. директора по УВР Ширшова О.О. Зам. директора по ВР Радостева С.А. Руководители ШМО	Декабрь 2024г.	Повышение методической компетенции педагогов. Увеличение количества уроков с использованием электронных образовательных технологий
2.3.	Проведение Методических дней (с проведением открытых уроков): «Развитие функциональной грамотности на уроках как средство повышения качества знаний обучающихся»;	Зам. директора по УВР Ширшова О.О.	Февраль 2025г., 2026г.	Повышение методической компетенции педагогов

	«Использование современных технологий при конструировании урока»			
2.4.	Обучение педагогов на КПК по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа»	Зам. директора по УВР Ширшова О.О.	Февраль 2025г.	Повышение ИКТ компетентности педагогов, эффективности использования электронных образовательных ресурсов.
2.5.	Участие в региональном исследовании компетенций учителей или «ЕГЭ для учителей» (русский язык, математика, физике, биология).	Зам. директора по УВР Ширшова О.О.	Апрель 2024г.	Выявление предметных и методических дефицитов педагогов
2.6.	Участие в региональном исследовании компетенций учителей или «ОГЭ для учителей» 7-11 классы (русский язык, математика, обществознание, биология, информатика).	Зам. директора по УВР Ширшова О.О.	Апрель 2024г.	Выявление предметных и методических дефицитов педагогов
2.7.	Организация участия педагогических работников в КПК	Зам. директора по УВР Ширшова О.О.	Систематически	Устранение предметных и методических дефицитов педагогов.
2.8.	Обеспечение участия ОО в методических мероприятиях (семинарах, конференциях, конкурсах, открытых уроках и т.п.) по актуальным темам	Зам. директора по УВР Ширшова О.О. Зам. директора по ВР Радостева С.А. Руководители ШМО	Систематически	Увеличилось количество педагогических работников, принявших участие в методических мероприятиях по вопросам улучшения образовательных результатов обучающихся, обмену успешным практическим опытом, конференциях и конкурсах и т. п.

3. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров.				
3.1.	Мониторинг - доля учащихся-инофонов в образовательной организации; - вовлечённости учащихся-инофонов во внеурочную деятельность, в кружки дополнительного образования.	Заместители директора по УВР и ВР- Ширшова О.О., Радостева С.А.	01 октября 2024 г., 2025г.	Аналитическая справка. Списочный состав по итогам мониторинга.
3.2.	Повышение квалификации педагогов по психолого-педагогическому сопровождению инофонов (курсы повышения квалификации)	Заместители директора по УВР и ВР- Ширшова О.О., Радостева С.А.	Сентябрь-декабрь 2024г.	Устранение предметных и методических дефицитов педагогов.
3.3.	Организация индивидуальных и групповых занятий для детей-инофонов по обучению русскому языку во внеурочной деятельности	Заместители директора по УВР и ВР- Ширшова О.О., Радостева С.А.	С 10 сентября 2024г., 2025г.	Снижение доли обучающихся инофонов, испытывающих трудности в овладении русским языком
3.4.	Вовлечение обучающихся - инофонов во внеклассные и внешкольные мероприятия; в кружки по дополнительному образованию.	Заместители директора по УВР и ВР - Ширшова О.О., Радостева С.А. Педагог-организатор Трифонова А.В. Классные руководители.	В течение года	Снижение доли обучающихся инофонов, испытывающих трудности в овладении русским языком
3.5.	Совещание при директоре по вовлечённости учащихся-инофонов во внеурочную деятельность, в кружки дополнительного образования.	Заместители директора по УВР и ВР- Ширшова О.О., Радостева С.А. Педагог-организатор Трифонова А.В., педагоги дополнительного образования.	Ноябрь 2024г., март 2025г. Декабрь 2026 г.	Снижение доли обучающихся инофонов, испытывающих трудности в овладении русским языком

Исполнитель Ширшова Ольга Олеговна

72-46-52