

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4
Г. ЮЖНО-САХАЛИНСКА**

СОЛГАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ СОШ №4 г. Южно-Сахалинска
Протокол № 3 от 01.11.2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 4
г. Южно-Сахалинска
Т.А. Валуйских



**Отчёт
о самообследовании**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 4 г. Южно-Сахалинска за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 4 г. ЮЖНО – САХАЛИНСКА 2022 год.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 г. Южно-Сахалинска (МБОУ СОШ № 4 г. Южно-Сахалинска)
Директор	Валуйских Татьяна Александровна
Адрес организации	693001, г. Южно-Сахалинск, ул. Садовая, 5
Телефон, факс	8-4242-72-46-40
Адрес электронной почты	yusgo.mbousosh.4@sakhalin.gov.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Южно-Сахалинска
Дата создания ОО	1947
Лицензия	Регистрационный № 3-Ш от 21 марта 2012г. Серия РО № 036728. Срок действия – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 3-Ш23 апреля 2012г. Серия 65 № 004427. Действует до 23 апреля 2024г.

I. Общая характеристика учреждения.

1.1. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 г. Южно-Сахалинска

1.2. Лицензия – Регистрационный № 3-Ш от 21 марта 2012г. Серия РО № 036728.

Срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной регистрации права – 65 АА № 081521 от 19 апреля 2012г.

Свидетельство о государственной аккредитации - Регистрационный № 3-Ш23 апреля 2012г. Серия 65 № 004427. Действует до 23 апреля 2024г.

1.3. Юридический адрес: 693001, Сахалинская область, г. Южно-Сахалинск, ул. Садовая,5

Фактический адрес: 693001, Сахалинская область, г. Южно-Сахалинск, ул. Садовая,5

Школа расположена в экологически чистом районе, рядом лесная зона, парк культуры и отдыха им. Гагарина. Это даёт возможность проводить уроки физической культуры, экскурсии в благоприятных для здоровья условиях.

1.4.1. Количество классов и обучающихся (на 30.12.2022г. 14 классов, 378 учащихся)

I ступень – 157 учащихся

II ступень - 189 учащихся

III ступень - 32 учащихся

Количество классов по параллелям (на 30.12.2022 г.): 14 классов
1 класс – 2, 2 класс – 1, 3 класс – 1, 4 класс – 1 – 5 классов начальной школы;
5 класс – 2, 6 класс – 1, 7 класс – 1, 8 класс – 1, 9 класс – 2 – 7 классов;
10 класс – 1, 11 класс -1 - 2 класса.

1.5. 1. Реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»:

- реализация ФГОС нового поколения (на степени начального и общего образования),
- создание системы поддержки талантливых детей,
- развитие учительского потенциала,
- создание современной школьной инфраструктуры,
- укрепление здоровья школьников.

2. Реализация Закона РФ о всеобщем обязательном среднем образовании: гармонизация (интеграция) социальной и образовательной функции школы.

3. Освоение ценностного подхода к содержанию образования.

4. Обеспечение нового качества образования.

5. Становление самостоятельной духовно крепкой и нравственно-ориентированной личности выпускника, способной противостоять разрушительному воздействию антикультуры и вседозволенности.

6. Создание адаптивной модели школы-системы, удовлетворяющей потребности и возможности обучения всех детей микрорайона («Адаптивная модель. «Школа-социум»»).

7. Воспитание гражданина и патриота.

8. Формирование толерантности школьников как средства профилактики экстремизма, национальной, расовой и религиозной ненависти, жестокости, агрессивности.

9. Мотивационная работа по стимулированию педагогов на развитие школы.

10. Профессиональное развитие учителей и педагогического коллектива.

11. Сохранение и развитие кадрового потенциала в школе

1.6. Директор: Татьяна Александровна Валуйских

В школе функционирует Управляющий совет. Общее руководство Школой осуществляет Управляющий совет Школы. Управляющий совет создается с использованием процедур выборов, назначения и кооптации. Процедура выборов и количественный состав членов Управляющего совета, а также права его членов регламентируются «Положение о выборах Управляющего совета Школы», утвержденным директором Школы.

В Управляющий совет входят:

- родители (законные представители) обучающихся всех ступеней общего образования;
- работники Школы, из которых не менее двух третей должны являться педагогическими работниками Школы;

Управляющий совет возглавляет председатель, который избирается членами Управляющего совета из их числа простым большинством голосов. Представитель департамента образования, директор Школы и работники Школы, в том числе педагогические, не могут быть избраны председателем Управляющего совета.

1.7. Сайт школы <https://sosh4.sakhalinschool.ru/>

1.8. Контактные телефоны:	директор школы	72-46-40
	факс	72-46-40
	заместители директора школы	72-46-52

электронный адрес: yusgo.mbusosh.4@sakhalin.gov.ru

2. Особенности образовательного процесса.

2.1. Образовательные программы:

I ступень – «Школа России»; II ступень – общеобразовательная; III ступень –10-11 класс - Универсальный профиль с углубленным изучением отдельных предметов (русский язык и право), индивидуальный учебный план; «Примерные программы по предметам основного

общего и среднего (полного) общего образования»; 2004г. Мин. обр. РФ (11 класс). На I ступени с сентября 2011 года реализуется Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 № 373.

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от «17» декабря 2010 г. № 1897. Федеральный государственный стандарт среднего общего образования(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями.

Обучение ведётся в соответствии с ООП НООО, ООП ООО, ООП СОО.

Начальное общее образование осуществляется по общеобразовательным программам (УМК «Школа России»).

2.2. Программы дополнительного образования.

	Наименование учебной группы	Наименование программы	Направленность	Уровень программы	Рекомендуемый возраст	педагог	Количество обучающихся
1	клуб "Грамотные люди" - 2021	ДООП "Читаем, считаем, наблюдаем"	Естественная	Базовый	7-18	Мамутова Марина Николаевна	23
2	Пресс-центр «Акулы пера»	ДООП "Золотое перо журналиста"	Социально-гуманитарная	Базовый	7-18	Пашкевич Мария Валерьевна	25
3	ЮИД «Дорожный патруль»	ДООП "Светофорчик"	Социально-гуманитарная	Базовый	8-11	Талюк Анастасия Владимировна	25
4	творческое объединение "Созвездие"	ДООП «ПРОтворчество»	Социально-гуманитарная	Базовый	7-18	Носкова Вероника Николаевна	25
5	ДЮП «Брандмейстер»	ДООП «Отряд юных пожарных»	Социально-гуманитарная	Базовый	12-15	Талюк Анастасия Владимировна	25
6	патриотический клуб "Пламя"	ДООП патриотический клуб "Пламя"	Социально-гуманитарная	Базовый	7-18	Лещинская Анна Александровна	11

7	спортивный клуб "Футболист"	ДООП "Весёлый мяч"	Физкультурно-спортивная	Базовый	7-18	Кудренко Евгений Александрович	24
8	творческая мастерская "Креатив"	ДООЛ «Хендмейд»	Художественная	Базовый	7-18	Бабкина Татьяна Николаевна	22
9	Отряд ЭКОлята-2021	ДООП "Вторая жизнь мусору"	Художественная	Базовый	7-18	Носкова Вероника Николаевна	22

Наши достижения:

Маринушкина Анастасия, 1 место в городском конкурсе «Письмо водителю» в возрасте от 14 до 17 лет

Колобов Дмитрий – 3 место в городском конкурсе «Письмо водителю» в возрасте от 7 до 10 лет

Команда школы 1-4 классы – 2 место «Веселые старты - 2022» среди команд обучающихся начальной школы ОО города

ДЮП «Брандмейстер»- 2 место в муниципальном этапе Всероссийского смотра-конкурса «Лучшая дружина юных пожарных» города Южно-Сахалинска

Погорелова Мария, Качкынбаева Таалайкул – 3 место в спартакиаде среди команд обучающихся начальной школы ОО городского округа «город Южно-Сахалинск» по бадминтону среди девочек до 11 лет

Конкурс «Безопасное колесо – 2022» отряд ЮИД «Дорожный патруль» : 3 место этап «Вождение велосипеда «Автогородок»; 1 место конкурс Агитбригад

Погорелова Мария - лауреат городского конкурса «Я- исследователь»

Магсумбол Стефания – 1 место в номинации художественно-изобразительного творчества» областного конкурса Неопалимая купина

Коллектив 3 класса «Искорки» - победитель конкурса «Музыкальное творчество» областного этапа Всероссийского конкурса «Звезда спасения»

Коллектив 3 класса «Искорки» - дипломант конкурса «Музыкальное творчество» Всероссийского конкурса «Звезда спасения»

Магсумбол Стефания - дипломант конкурса «Изобразительное творчество» Всероссийского конкурса «Звезда спасения»

Погорелова Мария -1 место Всероссийского конкурса для школьников «Я – исследователь»

Касьянов Иван – лауреат 2 степени Всероссийского конкурса «Безопасная дорога детям» в номинации «исполнительское творчество»

Турсунова Марьям, Чижолв Максим – диплом участника Федерального этапа Всероссийского конкурса творческий, проектных и исследовательских работ «Вместе ярче»

Погорелова Мария победитель межрайонной экологической конференции младших школьников «Первые шаги в науку»

Отряд ЮИД «Дорожный патруль» - диплом 1 степени Всероссийского конкурса «Ты – гений» в номинации «Театральная постановка»

Коллектив 4А класса - диплом 1 степени Всероссийского конкурса «Ты – гений» в номинации «Конкурс детской безопасности»

Конофеева Мария, Иванов Никита, Черешкевич Варвара, Гайдукова Мария – участник городского конкурса изобразительного творчества Зооботанического парка Сахалинской области «Медведица Машка и ее друзья»

2.3. Иностранный язык (английский) изучается со 2 класса. Для обучения учащиеся делятся на группы по 12-15 человек.

2.4. В школе идёт совершенствование аналитической функции управления через создание блочной системы хранения информации, локальной компьютерной сети. В школе внедрена система АИУС «Сетевой Город» (ведутся электронные журналы и дневники, организован необходимый доступ учащихся и родителей в данную систему). С 2020 года используется модуль МСОКО с целью повышения качества образования.

2.5. Основные направления воспитательной работы

В 2022 году **основной целью** воспитательной работы являлось воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие **задачи** воспитательной деятельности:

1. В сфере личностного развития воспитание обучающихся должно обеспечить:

- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести

2. В сфере общественных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно обеспечить:

- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок

3. В сфере государственных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно содействовать:

укреплению и совершенствованию демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления

Для того, чтобы повысить уровень воспитанности учащихся и привлечь их к активной жизни в школе, проводился ряд мероприятий:

1. Воспитательная работа строилась по следующим направлениям:

- учебно-познавательное,
- гражданско-патриотическое,
- спортивно – оздоровительное,
- трудовое,
- патриотическое.

2. Организовывалось участие школьников в городских и областных конкурсах.

3. В помощь классным руководителям для организации жизнедеятельности классного коллектива, в планировании работы, в организации и проведении внутриклассных дел, в организации участия класса в общешкольных делах проводились методические объединения классных руководителей.

С целью самоутверждения школьников продолжило работу школьное самоуправление (Ученический совет).

2.6. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

Раздел вариативной части «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия школа реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

На организацию внеурочной деятельности в 1 полугодии 2022/2023 учебного года отводится в начальной школе по 10 часов в неделю в каждом классе; в 5 классах по 8 часов в неделю; в 6-х классах по 6 часов в неделю; в 7-х классах по 4 часа в неделю, в 8-х классах - 3-4 часа в неделю, в 9-х классах - 2-4 часа в неделю; в 10-11 классах - 2-3 часа в неделю. В новом ФГОС конкретизировано соотношение между образованием и воспитанием: воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Оно должно охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебную и внеурочную.

Организация внеурочной деятельности

Принципы организации внеурочной деятельности:

- ✓ соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- ✓ опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- ✓ опора на ценности воспитательной системы МБОУ СОШ № 4 г. Южно-Сахалинска
- ✓ свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Создание условий для реализации внеурочной деятельности

- ✓ при организации внеурочной деятельности будут использованы:
- ✓ собственные ресурсы школы (педагог-организатор, педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители);
- ✓ привлеченные специалисты (педагоги дополнительного образования, работающие на базе школы);
- ✓ педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

Исходя из этого, в школе намечены мероприятия для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения:

- изменение учебного плана начальной школы;
- составление перечня программ внеурочной деятельности;
- подбор кадров для проведения внеурочных занятий;
- разработка рабочих программ внеурочной деятельности;
- материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
- информирование родителей о системе внеурочной деятельности.

Цель: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации младших школьников во внеурочной деятельности.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и

в условиях творческих коллективов учреждения дополнительного образования детей;

- расширение рамок общения с социумом.

Описание модели

Раздел вариативной части «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия школа реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. На организацию внеурочной деятельности отводится 10 часов в неделю в каждом классе начальной школы.

Работа организована по пяти направлениям:

- **Общеинтеллектуальное направление;**
- **Спортивно – оздоровительное направление;**
- **Духовно-нравственное направление;**
- **Общекультурное направление;**
- **Социальное направление.**

В 2022 году в 1-11 классах введена программа внеурочной деятельности «**Разговоры о важном**». Занятия проводятся 1 раз в неделю, по понедельникам.

Координирующую роль выполняет **классный руководитель**, который:

- взаимодействует с педагогическими работниками;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально-значимую, творческую деятельность обучающихся.

Режим работы в 1-4 классах строится по традиционной схеме: 1 половина дня отдана на урочную работу с перерывом на завтрак и динамическую паузу; во второй половине дня ученики сначала отдыхают и обедают, а затем посещают кружки по расписанию.

В конечном счете, основная цель программы – **достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.**

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Класс	Направления внеурочной деятельности	Название объединения	Количество часов	Общее количество часов внеурочной деятельности
1-А	Общеинтеллектуальное направление	<i>Занимательная математика (Желязко О.В.)</i>	1	4
	Социальное направление	<i>Всё в твоих руках (Пашкевич М.В.)</i>	1	

	Духовно-нравственное направление	<i>Музыкальная шкатулка</i> (Губерт Б.И.)	2	
Класс	Направления внеурочной деятельности	Название объединения	Количество часов	
2-А	Общеинтеллектуальное направление	<i>Финансовая грамотность.</i> (Поддубева Н.Г.)	2	8
		<i>Умники и Умницы.</i> (Поддубева Н.Г.)	2	
	Общекультурное направление	<i>В мире информации.</i> (Поддубева Н.Г.)	1	
	Духовно-нравственное направление	<i>Юные друзья океана (краеведение)</i> (Поддубева Н.Г.)	2	
	Социальное направление	<i>Всё в твоих руках</i> (Пашкевич М.В.)	1	
Класс	Направления внеурочной деятельности	Название объединения	Количество часов	
3-А	Общеинтеллектуальное направление	<i>Наглядная геометрия.</i> (Талюк А.В.)	1	7
		<i>Путь к грамотности</i> (Талюк А.В.)	2	
	Общекультурное направление	<i>Шах и Мат.</i> (Иванова Н.С.)	2	
	Духовно-нравственное направление	<i>Родные острова.</i> (Талюк А.В.)	2	
Класс	Направления внеурочной деятельности	Название объединения	Количество часов	
4-А	Общеинтеллектуальное направление	<i>Занимательная грамматика</i> (Кузнецова Р.Г.)	1	7
		<i>Занимательная математика</i> (Кузнецова Р.Г.)	1	
		<i>Умники и Умницы</i> (Кузнецова Р.Г.)	1	
	Социальное направление	<i>Всё в твоих руках</i> (Пашкевич М.В.)	2	
	Спортивно-оздоровительное.	<i>Подвижные игры</i> (Кудренко Е.А.)	1	
	Общекультурное направление	<i>Инфознайка</i> (Федотова Е.Г.)	1	
Класс	Направления внеурочной деятельности	Название объединения	Количество часов	
4-Б	Общеинтеллектуальное направление	<i>Занимательная грамматика</i> (Бирюкова Е.С.)	2	10
		<i>Умники и Умницы</i> (Бирюкова Е.С.)	1	
	Социальное направление	<i>Всё в твоих руках</i> (Пашкевич М.В.)	2	
	Общекультурное направление	<i>Инфознайка</i> (Федотова Е.Г.)	1	
	Духовно-нравственное направление	<i>Развитие речевой деятельности</i> (Бирюкова Е.С.)	1	
		<i>Сахалин-мой край родной.</i> (Бирюкова Е.С.)	2	
Спортивно-оздоровительное.	<i>Подвижные игры</i> (Кудренко Е.А.)	1		

ИТОГ – 36 ЧАСОВ.

5 КЛАСС

Класс	Направления внеурочной деятельности	Название объединения	Количество часов	Общее кол-во часов внеурочной деятельности
5-А	Духовно-правственное	<i>Сахалиноведение</i> (Чиркова Е.А.)	1	4
	Общесультурное направление	<i>Инфознайка</i> (Федотова Е.Г.)	1	
	Социальное направление	<i>Всё в твоих руках</i> (Пашкевич М.В.)	1	
	Спортивно-оздоровительное	<i>Волейбол</i> (Кудренко Е.А.)	1	

ИТОГО: 4 часа внеурочной в 5 классе

6 КЛАССЫ

Класс	Направления внеурочной деятельности	Название объединения	Количество часов	Общее кол-во часов внеурочной деятельности
6-А	Общепнтеллектуальное направление	<i>Изучаю! Развиваюсь!</i> (Бабкина Т.Н.)	1	3
	Социальное направление	<i>Всё в твоих руках.</i> (Пашкевич М.В.)	1	
	Спортивно-оздоровительное	<i>Баскетбол</i> (Кудренко Е.А.)	1	

ИТОГО: 3 часа внеурочной в 6-х классах

7 КЛАССЫ

Класс	Направления внеурочной деятельности	Название объединения	Количество часов	Общее кол-во часов внеурочной деятельности
7-А	Социальное направление	<i>Всё в твоих руках</i> (Пашкевич М.В.)	1	7
	Общепнтеллектуальное	<i>Изучаю! Развиваюсь!</i> (Бабкина Т.Н.)	2	
		<i>По долинам и по взгорьям</i> (краеведение) (Бабкина Т.Н.)	2	
	Спортивно-оздоровительное	<i>Баскетбол</i> (Кудренко Е.А.)	2	

ИТОГО: 7 часов внеурочной в 7-х классах

8 КЛАССЫ

Класс	Направления внеурочной деятельности	Название объединения	Количество часов	Общее кол-во часов внеурочной деятельности
8-А	Социальное направление	<i>«Всё в твоих руках»</i> (Пашкевич М.В.)	1	1

ИТОГО: 1 час внеурочной в 8-х классах

9 КЛАСС

Класс	Направления внеурочной деятельности	Название объединения	Количество часов	Общее кол-во часов внеурочной деятельности
9-А	Общеинтеллектуальное направление	<i>Подготовка к ОГЭ по математике. (Радостева С.А.)</i>	1	4
		<i>Красноречие-шаг к успеху. (Подготовка к ОГЭ и к итоговому собеседованию по русскому языку) (Ширинова О.О.)</i>	1	
		<i>Практическая география (Чиркова Е.А.)</i>	1	
	Общекультурное направление	<i>Основы финансовой грамотности (Мамутова М.Н.)</i>	1	

Класс	Направления внеурочной деятельности	Название объединения	Количество часов	
9-Б	Общеинтеллектуальное направление	<i>Подготовка к ОГЭ и к итоговому собеседованию по русскому языку (Лиманцева О.В.)</i>	1	3
		<i>Практическая география (Чиркова Е.А.)</i>	1	
	Общекультурное направление	<i>Основы финансовой грамотности (Мамутова М.Н.)</i>	1	

ИТОГО: 10 часов внеурочной в 9-х классах

10- КЛАСС

Класс	Направления внеурочной деятельности	Название объединения	Количество часов	Стр.
10	Социальное направление	<i>Введение в профессию (Пашкевич М.В.)</i>	1	

ИТОГО: 1 часа

11- КЛАСС

Класс	Направления внеурочной деятельности	Название объединения	Количество часов	Общее кол-во часов внеурочной деятельности
11	Социальное направление	<i>Введение в профессию (Пашкевич М.В.)</i>	1	
	Общекультурное направление	<i>Основы финансовой грамотности (ОФГ) (Мамутова М.Н.)</i>	1	

ИТОГО: 2 часа

В школе реализуется **оптимизационная модель** внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. Данная модель предполагает участие в ее реализации всех педагогических работников школы - учителей, педагога-организатора, педагога-психолога.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

2.7. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.

В школе работает спортивная секция «Волейбол», ежегодно в ней тренируются до 25 человек.

2.8. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья в школе предусмотрено обучение по индивидуальному учебному плану, по индивидуальному учебному плану с применением дистанционных технологий (по желанию родителей или законных представителей и рекомендации врача), очно-заочная форма обучения. Итоговая аттестация (по желанию учащегося и родителей) может проходить в щадящем режиме в форме ГИА, ГВЭ, совмещение двух данных форм, в условиях, исключающих влияние негативных для ребёнка факторов и в условиях, соответствующих состоянию их здоровья учащихся. С данными обучающимися проводятся коррекционные занятия педагогом-психологом и социальным педагогом. В школе создана и функционирует психолого-педагогическая служба.

2.9. Успешность освоения учебных программ обучающихся 2 (со второй четверти) – 11 классов оценивается по 4-балльной системе (минимальный балл – 2, максимальный балл – 5). Учитель, проверяя и оценивая учебную работу обучающихся (в том числе и контрольные), устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет оценку в классный журнал. Ответственность за периодичное информирование родителей обучающихся об их успеваемости возлагается на классного руководителя.

Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются во 2-9 классах за четверть, в 10-11 классах – за полугодие. В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки.

Обучающимся 1-х классов и в первой четверти 2 класса оценки не выставляются. Успешность усвоения ими программ характеризуется качественной оценкой. Оценочная система контроля за качеством обучения учащихся регламентируется локальным актом.

Технологии обучения, используемые педагогами: дифференциация и индивидуализация обучения, личностно-ориентированный подход к обучению, внедрение информационных технологий.

В начальной школе система оценки носит накопительный характер. Учитель использует листы оценочных достижений каждого учащегося и ведёт сводную ведомость индивидуальных достижений учащихся по месяцам.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, родному языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио.

Рабочий Портфолио ученика является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;

- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Рабочий Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов (Портрет, Рабочие материалы, Достижения); тексты заданий и инструкций; шаблоны для выполнения заданий; основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Рабочий Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксации достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);

- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;

- разделы Портфолио (Портрет, Рабочие материалы, Достижения) являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике;

- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;

- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

По результатам и достижениям учащихся в течение учебного года работали над портфолио.

Разделы рабочего Портфолио

Страницы раздела «Портрет»

Мой портрет (знакомьтесь: это - я) Место для фото (или автопортрета)

Напиши о себе (как умеешь):

Меня зовут _____

Я родился _____ (число/ месяц/ год)

Я учусь в _____

Мой адрес

Моя семья

Мои увлечения

Моя школа

Страницы раздела «Моя учеба» (у каждого ученика в отдельной папке с файлами)

Законы жизни класса

Памятка «ПОСЕЩЕНИЕ БИБЛИОТЕКИ»

Памятка «РАБОТА С КНИГОЙ»

Памятка «КАК УЧИТЬ СТИХОТВОРЕНИЕ»

Памятка «КАК СОСТАВИТЬ ПЛАН ТЕКСТА»

Памятка «КАК ПЕРЕСКАЗАТЬ ТЕКСТ»

Памятка «РАБОТА С ТЕТРАДЬЮ»

Раздел «Рабочие материалы» : русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение.

На каждый предмет имеется свой «файл», в него вкладываются диагностические работы. Страницы разделов «Мое творчество» и «Мои достижения»_(заполняются обучающимся в течении учебного года). На данные разделы отводится 5-10 файлов, в которые дети вкладывают свои работы (рисунки, поделки), грамоты, свидетельства и др..

Количество комплектов Портфолио (папки – органайзеры с прозрачными файлами для хранения материалов) соответствует количеству учеников в классе.

В 5-9-х классах классный руководитель совместно с учителями-предметниками ведут листы достижения обучающихся.

ЛИСТ ДОСТИЖЕНИЙ

Ф.И.О. учащегося

Класс	Показатель	Примечания
<i>Учёт предметной успеваемости (средний годовой балл по всем предметам)</i>		
5 класс		
6 класс		
7 класс		
8 класс		
9 класс		
<i>Учёт внеурочной деятельности (названия направлений)</i>		
5 класс		
6 класс		
7 класс		
8 класс		
9 класс		
<i>Результаты внеурочной деятельности (достижения, участие)</i>		
5 класс		
6 класс		
7 класс		
8 класс		
9 класс		
<i>Результаты проектно-исследовательской деятельности (достижения, участие)</i>		
5 класс		
6 класс		
7 класс		
8 класс		
9 класс		
<i>Результаты социальной практики (достижения, участие)</i>		
5 класс		
6 класс		
7 класс		
8 класс		
9 класс		

Предметные и надпредметные показатели

Класс	Диагностики	Достигнутый уровень	Примечания

3. Условия осуществления образовательного процесса.

3.1. Режим работы школы: пятидневная рабочая неделя для учащихся 1-11 классов. Школа работает в одну смену. Начало 1 смены – 8:30; продолжительность одного урока для первого класса не более 35 минут 1 полугодие, не более 40 минут 2 полугодие, для всех остальных продолжительность одного урока 40 минут. Перемены между уроками: две по 20 минут, остальные по 10 минут. Окончание учебных занятий первой смены 14:40.

Для обучающихся первых классов в первом полугодии устанавливается «ступенчатый» режим с обязательной 40 мин. динамической переменной; в сентябре-октябре – 3 урока по 35 минут – остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, развивающими играми; в ноябре-декабре 4 урока по 35 минут; январь-май – по 4 урока в день по 40 минут. Обучение в 1 классах проводится без балльного оценивания и домашних заданий; предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине 3 четверти.

Занятие внеурочной деятельности и элективные курсы проводятся через 45 минут после окончания основных уроков.

Школа оказывает помощь обучающимся, родителям (законным представителям) для освоения образовательных программ в следующих формах: самообразование, семейное образование, обучение на дому по индивидуальному учебному плану.

3.2. Сведения о зданиях и помещениях, используемых для организации и ведения образовательного процесса

№ п/п	Фактический адрес зданий и отдельно расположенных помещений	Вид и назначение зданий и помещений (учебно-лабораторные, административные и т.п.), их общая площадь (кв.м.)	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)	Наименование организации собственника, арендодателя	Реквизиты и сроки действия право - мочных документов	Название и реквизиты, документы СЭС и государственной противопожарной службы
1.	2	3	4	5	6	7
1.	Ул. Садовая д.5. Год постройки – 1953 г. Капитальный ремонт 1997 г.	Классные комнаты – 18 - 900 кв.м.	Оперативное управление имуществом	ДАГУН по свидетельству об оперативном	Сведения на оперативное владение	СЭС
2.		Лаборантские – 2 – 30 кв.м.				
3.		Библиотека – 1 – 26 кв.м.				
4.		Административный кабинет – 3 – 39 кв.м.				
5.		Учительская – 1 – 14,5 кв.м.				

6.	Мед.кабинет – 1 – 12 кв.м.		владении имуществом	имущество м	ствии объекта соискателя лицензии и требованиям Пожарной безопасности № 048 от 3 марта 2006 г.
7.	Буфет – 1 – 50 кв.м.				
8.	Спортзал – 1 – 159 кв.м.				
9.	Раздевалки – 2 – 80 кв.м.				
10.	Склад – 1 – 60 кв.м.				
11.	Служебные помещения – 1 – 12 кв.м.				
12.	Туалеты – 30 кв.м.				

Сведения о социально-бытовом обеспечении обучающихся и работников

Наименование показателей	Всего	в том числе площадь, сданная в аренду и (или) субаренду
Общая площадь зданий (помещений)	2 664	0
в том числе площадь по целям использования: учебная	1 044	0
из нее площадь спортивных сооружений	159	0
учебно-вспомогательная	218	0
из нее площадь, занимаемая библиотекой	79	0
подсобная	0	0
прочих зданий (помещений)	1 402	0
Общая площадь земельного участка - всего	6 594	0
из нее площадь: физкультурно-спортивной зоны	3 723	0
учебно-опытного участка	0	0
подсобного сельского хозяйства	0	0

№ п/п	Наличие социально-бытовых условий, пунктов	Форма владения, пользования зданиями и помещениями	Реквизиты и сроки действия правомочных документов
1.	Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа: - медицинский кабинет – кв.м.	оперативное управление	
2.	Общественное питание: -буфет – 50 кв.м.		

11	Кабинет истории и обществознания	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	-	100 %	80 %
12	Кабинет физики	100 %	85 %	60 %	60 %	90 %	90 %	-	90 %
13	Кабинет химии	100 %	100 %	40 %	90 %	70 %	80 %	75 %	90 %
14	Кабинет биологии	100 %	70 %	40 %	60 %	70 %	65 %	100%	80 %
15	Кабинет музыки	100 %	60 %	0 %	100 %	100 %	80 %	100%	90 %
16	Кабинет ОБЖ	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100%	100 %
17	Спортивный зал	100 %	35 %	0 %	20 %	100 %	100 %	80%	80%

3.4. В школе есть все условия для занятия физкультурой и спортом.

Оснащённость спортивного зала:

Бревно гимнастическое высокое – 1 шт.

Козел гимнастический – 4 шт.

Конь гимнастический – 1 шт.

Перекладина – 1 шт.

Брусья гимнастические, параллельные – 1 шт.

Кольца гимнастические, с механизмом крепления – 2 шт.

Канат для лазания, с механизмом крепления – 2 шт.

Канат для перетягивания – 2 шт.

Стенка гимнастическая- 1 штука.

Турник для крепления к шведской стенке – 10 шт.

Стол теннисный с комплектом натяжного устройства – 1 шт.

Мост гимнастический подкидной – 3 шт.

Скамейка гимнастическая жесткая – 4 шт

Гантели наборные – 8 пар.

Маты гимнастические – 18 шт.

Мяч набивной (1 кг, 2кг, 3 кг) – 9 шт.

Скакалка гимнастическая – 3 шт.

Обруч гимнастический – 18 шт.

Планка для прыжков в высоту – 3 шт.

Стойки для прыжков в высоту (2 шт. в комплекте) – 3 комплекта

Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой – 2 комплекта

Мячи баскетбольные – 14 шт.

Сетка волейбольная – 2 шт.

Мячи волейбольные – 6 шт.

Мячи футбольные – 7 шт.

Мячи резиновые – 15 шт.

Мини степпер – 1 шт.

Насос для накачивания мячей – 1 шт.

Ступенька универсальная (для степ-теста) – 2 шт.

Аптечка медицинская – 1 шт.

Спортивный зал игровой – 1 помещение

Кабинет учителя – 1 помещение

Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования – 1 помещение
ПРИШКОЛЬНЫЙ СТАДИОН (ПЛОЩАДКА) «Плоскостное сооружение»

ПРИШКОЛЬНЫЙ СТАДИОН (ПЛОЩАДКА) «Площадка игровая баскетбольная»

31) ПРИШКОЛЬНЫЙ СТАДИОН (ПЛОЩАДКА) «Площадка игровая волейбольная»

Количество спортивных секций – **1 (волейбол)**

Количество занимающихся в спортивных секциях образовательного учреждения – **25 человек**

Количество занимающихся в ДЮСШ, ДЮКФП, по месту жительства – **30 учащихся. (16 учащихся – ДЮСШ; 13 учащихся ДЮКФП; 1 учащийся – по месту жительства.)**

Общий охват занимающихся в спортивных секциях образовательного учреждения **55 человек** и **16 %** к общему контингенту.

Спортивная база – всего спортивных сооружений - **2**. Из них:

- спортивный зал -**1** (Размер -**18 × 9** м; ЕПС -**30** ; мощность - **73440**; загруженность – **25550**).

-плоскостные спортивные сооружения – **1** (теннисный корт; ЕПС – **20**; мощность – **48960**; загруженность – **18000**).

Оснащенность спортивной базы **70 %**.

В течение 2021года учащиеся приняли участие в соревнованиях и спортивных мероприятиях.

Февраль – Соревнованиях по бадминтону среди учащихся школ «Кубок весны»

Февраль - Зимний фестиваль ГТО (городские). Приняло участие 8 человек.

Март – Спортивные эстафеты (посвященные празднику 8 Марта). Участвовало 30 человек. (внутришкольные)

Март – Участие в тестировании Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Приняло участие 22 человека.

Март – Участие в муниципальном этапе соревнований по лыжным гонкам среди обучающихся общеобразовательных организаций города Южно-Сахалинска в зачет Спартакиады школьных клубов (начальная школа) (5-11 классы). Приняло участие 10 человек.

Май - участие учащихся МБОУ СОШ № 4 г. Южно-Сахалинска в легкоатлетической эстафете по улицам города Южно-Сахалинска на призы Городской Думы города Южно-Сахалинска. Приняло участие 14 человек.

Сентябрь – Соревнования по мини-футболу (среди средних классов в школе). Приняло участие 40 человек. (внутришкольные)

Сентябрь - соревнования по легкоатлетическим эстафетам среди городских и сельских образовательных школ Сахалинской области на призы международного консорциума «Сахалин-1» памяти Заслуженного работника физической культуры РФ Т.Ф.Быковой». Приняло участие 4 человека.

Сентябрь -Октябрь – Президентские состязания. Приняло участие 32 человека.

Октябрь – День подтягивания. Участвовало 10 человек. (городские)

Ноябрь – Волейбол (среди средних и старших классов в школе). Приняли участие 36 человек. (внутришкольные)

Декабрь - Участие в Первенстве Сахалинской области по бадминтону. Приняло участие 5 человека. (областные)

3.6. Организация летнего отдыха детей. ЛЕТО 2021г.

В период летних каникул на базе МБОУ СОШ 4 г. Южно-Сахалинска были организованы лагеря: оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей "Мы единое целое", профильный лагерь "Сахалинские маячки", лагерь труда и отдыха.

Продолжительность работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей "Мы единое целое" 3 смены с общим хватом детей 90 чел. Данный лагерь был организован для детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, для детей инвалидов и опекаемых.

Профильный лагерь "Сахалинские маячки" создан для учащихся 1-4 классов, участвующих в программе "Орлята России". Продолжительность - 2 смены, общий охват - 50 детей

Лагерь труда и отдыха был организован в июне месяце, 1 смена, для 15 человек, с целью организации каникулярные занятости подростков, трудоустройство.

Основная цель работы педагогического коллектива лагеря – создание необходимых условий для обеспечения непрерывного воспитательного процесса в области безопасной жизнедеятельности и воспитания здорового, творческого молодого поколения.

Деятельность каждого лагеря основывалась на нормативных документах по охране труда и обеспечению безопасности образовательно-воспитательного процесса, Положению о лагерях, Программе каждого лагеря с учётом возраста детей, состояния их здоровья, уровня физического развития и физической подготовленности, индивидуально-психологических особенностей. При выборе форм и методов работы во время смены лагеря приоритетной являлась оздоровительная и образовательная деятельность, направленная на развитие ребёнка.

Осуществлялось сотрудничество с различными организациями: ДК "Родина", библиотека "Центр-досуга", МАОУ СШ по плаванию, Сахалинский зооботанический парк и др.

- Организация полноценного отдыха детей; общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- Создание условий для организованного отдыха детей.
- Укрепление здоровья, содействие полноценному физическому и психическому развитию.
- Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
- Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
- Развитие потребности и способности ребёнка проявлять своё творчество.
- Формирование положительного отношения родителей к работе органов школьного самоуправления и привлечение их к участию в этой деятельности.

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия: осмотр детей медицинским работником; утренняя зарядка; принятие солнечных и воздушных ванн; организация пешеходных экскурсий; организация здорового питания детей; организация спортивно-массовых мероприятий.

Воспитанники лагеря были распределены в отряды по принципу разновозрастных отрядов, что обеспечило равные условия (возрастное равенство) для участия команд в

различных мероприятиях, создало благоприятные условия для развития коммуникативных навыков и творческих способностей воспитанников.

Каждый день в лагере проходили разные мероприятия, при подготовке и проведении которых дети принимали активное участие. Придумывали задания, рисовали рисунки, готовили презентации, применяли экспромт, демонстрировали сценарное мастерство.

Дети пришкольного лагеря посещают музеи, детские библиотеки, кинотеатры, ГПКиО им. Ю.Гагарина и другие культурно-досуговые учреждения. Мероприятия различного формата учреждений культуры и отдыха предоставляют широкие возможности как для общения с информацией, так и для содержательного, интересного и неформального межличностного общения, которое формирует человека, идущего в будущее с опытом прошлого, с умением передать этот опыт другим.

3.7. Организация питания.

Для питания обучающихся в школе работает буфет, рассчитанный на 60 посадочных мест. Организация питания в МБОУ СОШ №4 г. Южно-Сахалинска осуществляется в соответствии с приказом директора, в котором определены ответственные за качество питания и контролем организации питания.

Основными задачами при организации питания обучающихся в школе, являются:

1. Обеспечение обучающихся питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания;
2. Гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых в питании;
3. Пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

Контроль за работой школьного буфета, качеством готовой продукции, соблюдением санитарных требований осуществляется: директором школы, ответственным за питание; заведующей буфетом. В школе созданы бракеражная комиссия и дегустационная комиссия.

Меню достаточно разнообразное. Разнообразию достигается путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки. В рационе присутствуют мясо, молочные продукты, сливочное и растительное масло, хлебобулочные изделия, фрукты и овощи.

Отпуск горячего питания организован по классам на переменах по графику в присутствии классного руководителя, дежурного учителя. За каждым классом закреплены определенные столы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, на основании Постановления Правительства Сахалинской области от 17.05.2017 г. № 214, с 01.09.2017 г. получают двухразовое горячее питание на переменах после 2 урока (20 минут) и после 4 урока (15 минут).

Обучающиеся категории «инвалид» питаются на общих основаниях.

На каждой перемене осуществляется отпуск буфетной продукции за счет родительских средств.

Питьевой режим соблюдается. Созданы условия для соблюдения правил личной гигиены: раковины для мытья рук с подводкой горячей и холодной воды, электрополотенце.

Охват обучающихся горячим питанием.

Классы		из них
--------	--	--------

	Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием	имеют льготы по оплате питания	только горячие завтраки	только горячие обеды	и завтраки, и обеды
1-4 классы	147	147	142	0	5
5-9 классы	122	42	102	15	5
10-11 классы	58	11	51	5	2

Медицинское обслуживание осуществляется в соответствии с договором МУЗ «Детская городская больница» города Южно-Сахалинска. Медицинский кабинет оборудован всем необходимым. Контроль здоровья учащихся, организацию комплекса гигиенических, санитарно-профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья детей, осуществляют детская поликлиника № 2, медсестра школы. С 2012- 2013 учебного года в школе функционирует медицинский и процедурный кабинет со всем необходимым оборудованием.

В школе реализуется программа «Здоровое питание»; проводятся мероприятия по повышению безопасности учащихся:

- учебные тренировки по эвакуации учащихся в чрезвычайных ситуациях;
- месячник безопасности учащихся;
- классные часы и беседы, посвященные безопасности жизнедеятельности и правилами поведения детей на дороге.

3.8. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья в школе предусмотрено обучение по индивидуальному учебному плану на дому, по индивидуальному учебному плану с применением дистанционных технологий (по желанию родителей или законных представителей); обучение по Адаптированной образовательной программе по рекомендации ПМПКа. Итоговая аттестация (по желанию учащегося и родителей) может проходить в щадящем режиме в форме ГИА, ГВЭ, совмещение двух данных форм, в условиях, исключающих влияние негативных для ребёнка факторов и в условиях, соответствующих состоянию их здоровья учащихся.

3.9. Кадровый состав:

На 30.12.2021 года

Административный состав – 3 человека (директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР).

ОБРАЗОВАНИЕ:

-высшее – 3 (100%)

КАТЕГОРИЯ:

-соответствие занимаемой должности - 3 человека (100%)

СТАЖ РАБОТЫ НА ДОЛЖНОСТИ:

- 10 -15 лет – 2

-1-3 года - 1

В школе 20 педагогических работников (без АУП и УВП), из них имеют:

ОБРАЗОВАНИЕ:

- высшее педагогическое образование-17 человек (85%);

-среднее- специальное педагогическое образование-3 человека (15%);

КАТЕГОРИЯ:

- высшую квалификационную категорию- 3 человека (15%);

- первую квалификационную категорию- 4 человек (20%);
- соответствие занимаемой должности – 9 чел. (45%);
- без категории - 4 человека (20%)

СТАЖ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

-педагогический стаж 0-5 лет -5 человек (25%), 5-10 лет- 1 человека (5%),10-20 лет- 6 человек (30%), более 20 лет – 8 человек (40%).

НАГРАДЫ:

Почетная грамота Министерства образования РФ-8; Почётная грамота Министерства образования Сахалинской области – 12; Почётный работник общего образования – 3 чел.; Ветеран труда – 4 педагога.

Весь педагогический состав проходить своевременную курсовую подготовку (не реже 1 раза в 3 года)

Учебно - вспомогательный персонал – 5 человек (заведующий хозяйственной частью, секретарь, учётчик по питанию, инженер-электроник (в/с), специалист по связям с общественностью 9в/с)

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.

4.1. Результаты ЕГЭ.

В 2022 году к аттестации за курс среднего общего образования были допущены 16 учащихся 11-А класса.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

предмет	число учащихся	минимальное число баллов	сдали письменные экзамены	не набрали мин-ое кол-во баллов	сдали повторно	Средний балл	УО	учитель
Русский	16	24	16	0	-	57	100	Ширшова О.О.

Комплексный характер экзаменационной работы по русскому языку позволил проверить и оценить разные стороны подготовки учащихся по русскому языку. Основные компоненты школьных курсов на базовом уровне по русскому языку освоили 16 выпускников 11-А класса, что даёт основание считать подготовку по русскому удовлетворительной.

Средний балл по русскому языку – **57**. Более **60 баллов набрали - 5 учащихся; из них 70 баллов и выше набрали 2 учащихся 11 класса.**

Результаты ЕГЭ по математике

предмет	число учащихся	минимальное число баллов	сдали письменные экзамены	не набрали мин-ое кол-во баллов	сдали повторно	Средний балл	УО	учитель
Математика БАЗА	15	«3»	13	2	-			Радостева С.А.

«5» - ; «4»- ; «3»-

Экзамены по выбору.

Предмет.	Выбрали предмет.	Явились на экзамен.
история	6	5
биология	11	2
обществознание	12	10
физика	1	1
информатика	4	1
география	6	5
литература	3	2
математика профильная	1	1
английский язык	1	1
химия	5	1

Результаты ЕГЭ на экзаменах по выбору в 2021-2022 уч. год.

В 2022 году все предметы по выбору являлись обязательными для поступления в высшие учебные учреждения, в соответствии с этим были установлены минимальные баллы для поступления в ВУЗ.

предмет	число учащихся, выбравших данный предмет и явились на экзамен	минимальное число баллов для поступления в ВУЗ	набрали мин. кол-во баллов для поступления в ВУЗ	не набрали кол-во баллов для поступления в ВУЗ		учитель данный год
история	5	32	5	0		Мамутова М.Н.
биология	8	36	1	7		Сыса Л.Б.
обществознание	7	42	5	2		Мамутова М.Н.
физика	1	36	0	1		Братенькова Г.В.
информатика	1	40	0	1		Федотова Е.Г.
география	6	37	3	3		Чиркова Е.А.
литература	2	32	2	0		Ширшова О.О.
математика профильная	1	27	0	1		Радостева С.А.
английский язык	1	22	1	0		Чиркова Е.А.
химия	1	36	0	1		Федотова Е.Г.

Данные показатели свидетельствуют о слабой подготовке учащихся к экзаменам по выбору (биология, обществознание, география).

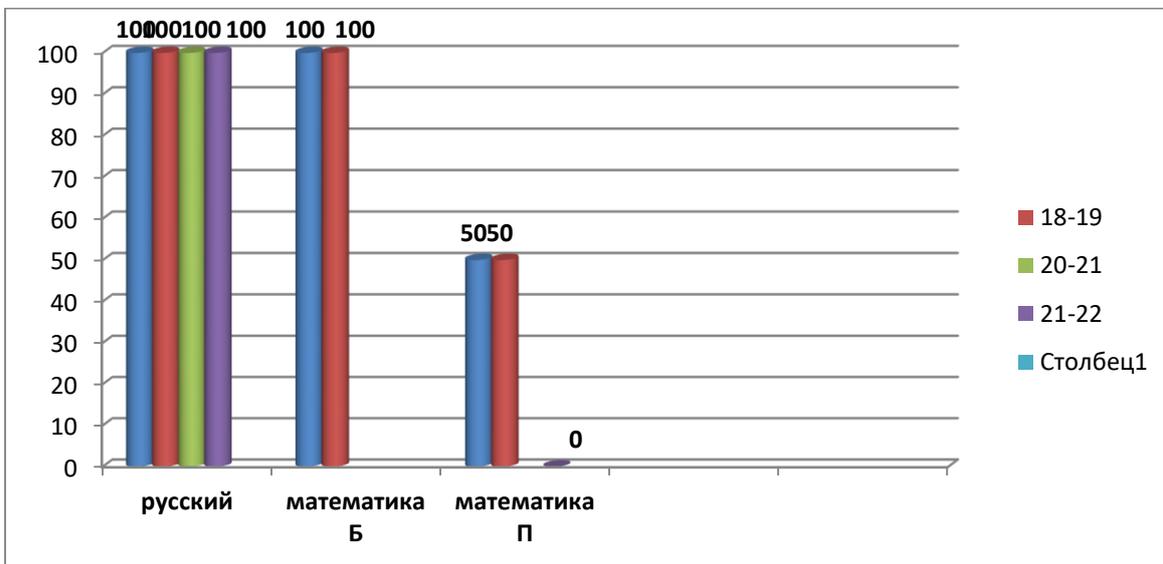
Средние баллы по предметам в сравнении:

Предмет.	Средний балл. (2017-2018 уч.г.)	Средний балл. (2018-2019 уч.г.)	Средний балл. (2020-2021 уч.г.)	Средний балл. (2021-2022 уч.г.)
Биология	-	-	-	
История	48 баллов	34	48 баллов	42 балла
Обществознание	26 баллов	48 баллов	40 баллов	40 баллов
Физика	42 балла	33	20 баллов	33 балла
Литература	38 баллов	-	55 баллов	43 балла
Химия	-	38	-	17 баллов
Информатика	48 баллов	-	-	7 баллов

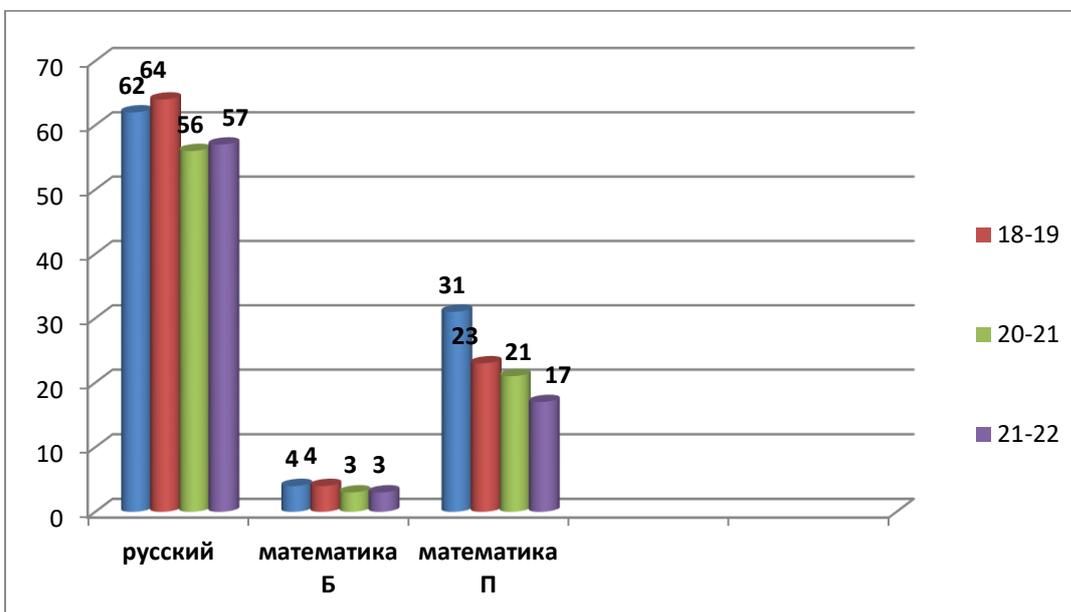
английский язык	-	-	-	73 балла
география	42 балла	-	52 балла	39 баллов
математика профильная	31 балл	23 балла	21 балл	17 баллов

15 обучающихся 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании.

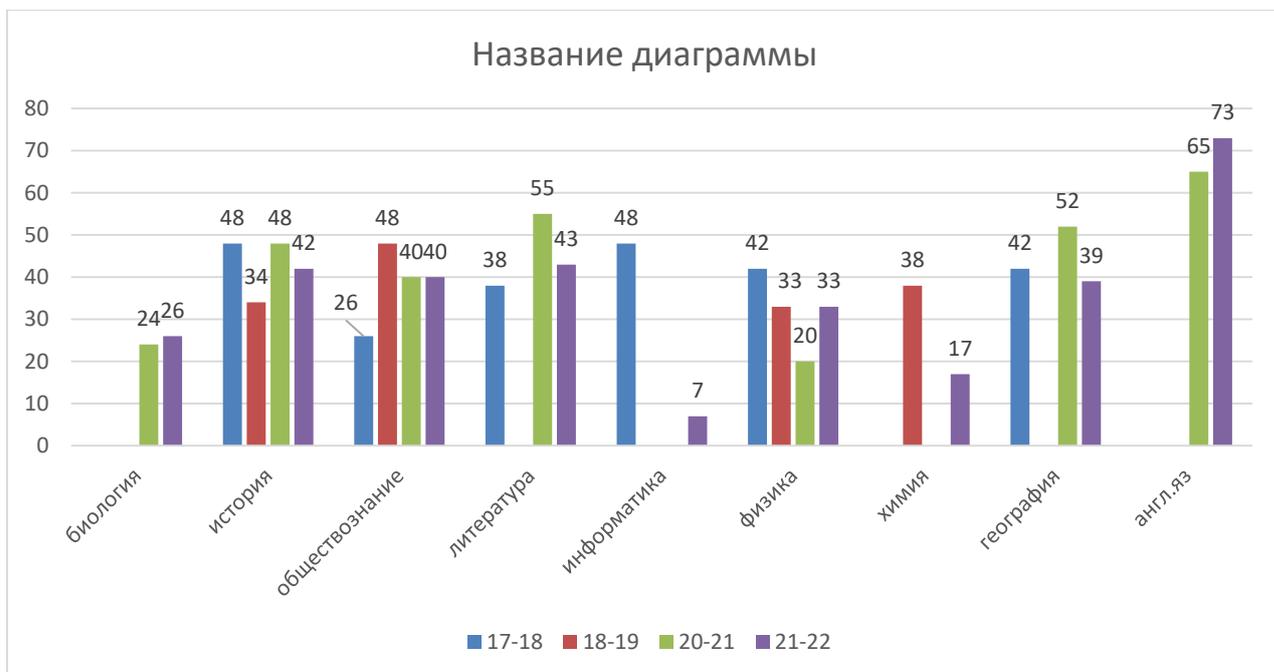
**Сравнительные результаты ЕГЭ обязательных предметов за 4 года
(процент набравших минимальное количество баллов)**



**Сравнительные результаты ЕГЭ обязательных предметов за 4 года
(по среднему баллу)**



Сравнительные результаты ЕГЭ предметов по выбору за 4 года (по среднему баллу)



4.2. Результаты ОГЭ.

В 2021/2022 учебном году в 9-х классах было 40 учащихся. К ГИА были допущены 39 учащихся 9-А, Б классов, 1 учащийся не был допущен к ГИА, не в полном объеме выполнили учебный план (имели неудовлетворительные результаты по предметам)

№ п/п	Класс	ФИО обучающегося	Предметы
	9-Б	<i>Ковалёва Дмитрия Александровича</i>	Все предметы учебного плана. Не посещал школу.

ГИА по программам основного общего образования проходили 39 учащихся 9-А, Б классов. Из них 2 учащихся с ОВЗ проходили ГИА в форме Государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике.

Русский язык

37 человека (2 человека ОВЗ)

Оценка	9-А	9-Б	ИТОГО
«5»	3	1	4
«4»	13	4	17

«3»	8	6	14
«2»	0	2	2
УО	100%	85%	95%
КЗ	68%	38%	57%

Математика

39 человек. (2человека ОВЗ)

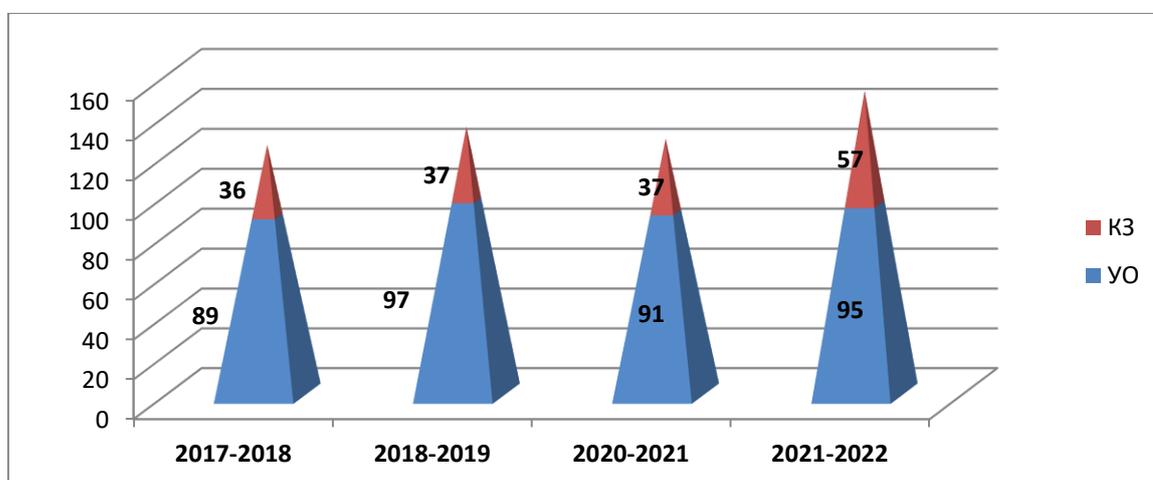
Оценка	9-А	9-Б	ИТОГО
«5»	0	0	0
«4»	5	0	4
«3»	19	11	29
«2»	1	3	4
УО	96%	0%	88%
КЗ	20%	79%	13%

Получили аттестат об основном общем образовании 36 учащихся 9-х классов. На повторный год обучения остались 4 учащихся.

Получили аттестаты с оценками «4-5» - 6 человек 9-А класса и 4 человека 9-Б класса.
ИТОГО - 10 учащихся закончили курс основного общего образования на «4-5»

Результаты ОГЭ в сравнении (за 4 года) - Уровень обученности (УО) и качество знаний (КЗ)

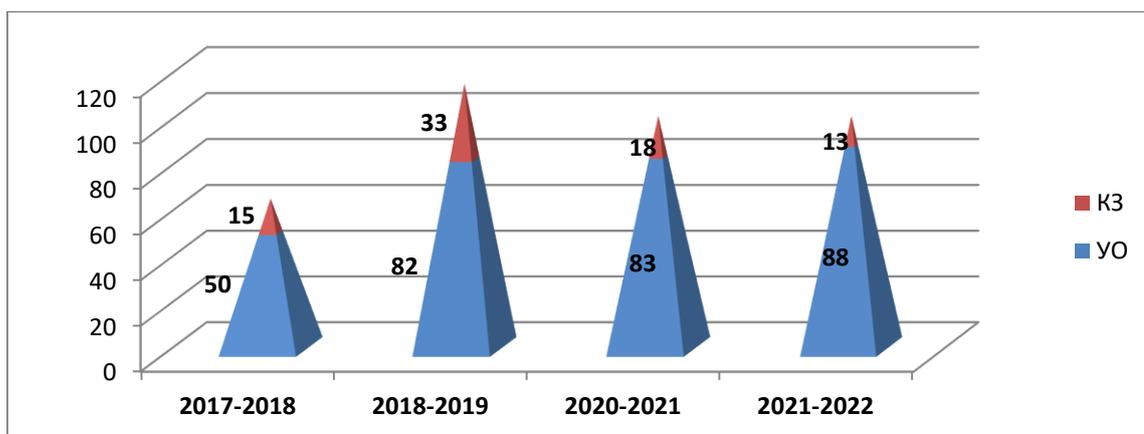
РУССКИЙ ЯЗЫК



2017-2018 уч. г.	2018-2019 уч. г.	2020-2021уч.г.	2021-2022
УО – 89% КЗ – 37%	УО – 97% КЗ- 36%	УО - 91% КЗ - 37%	УО - 95% КЗ - 57%

В 2019-2020 учебном году ГИА проводилась в форме промежуточной аттестации.

МАТЕМАТИКА



2017-2018 уч. г.	2018-2019	2020-2021уч.г.	2021-2022
УО – 50% КЗ – 15%	УО – 82% КЗ- 33%	УО - 83% КЗ - 18%	УО - 88% КЗ - 13%

Таким образом в 2021/2022 учебном году УО по **русскому языку** выше на 6%, чем 2020/2021 учебном году. Качество знаний самое высокое за 4 года-57%

По математике в 2021/2022 учебном году УО составил 88%, что на 5% выше, чем в 2020/2021 учебном году. Качество знаний ниже на 5%.

4.3. Социальная характеристика контингента обучающихся:

Характеристика обучающихся ОО		
6.1.1	Количество/Процент обучающихся, проживающих в приемных семьях	0
6.1.2	Количество/Процент обучающихся, находящихся под опекой	3/0,86%
6.1.3	Количество/Процент детей-инвалидов, обучающихся в ОО	3/0,86%
6.1.4	Количество/Процент обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	8/2,3%
6.1.5	Количество/Процент обучающихся, состоящих на учете в ОДН	6/1,72%
6.1.6	Количество/Процент детей, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам	9/2,58%
6.1.7	Количество/Процент обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП	6/1,72%
6.1.8	Количество/Процент обучающихся, совершивших правонарушения за последние 3 года	5/1,44%
6.1.9	Количество/Процент обучающихся, совершивших повторные правонарушения за последние 3 года	5/1,44%
6.1.10	Количество/Процент обучающихся, для которых русский язык не является родным	120/34%

Неполные семьи		
6.2.15	Количество/Процент неполных семей	82/23,50%

4.4. Данные о состоянии здоровья обучающихся.

Показатель	Количество детей (чел.)			
	МБОУ СОШ № 4			
	В 1-ой ступени обучения	Во 2-ой ступени обучения	В 3-ей ступени обучения	ИТОГО:
Кол-во детей первой группы здоровья.	64	56	3	123
Кол-во детей второй группы здоровья.	59	67	4	130
ИТОГО:				

На основании итогов медицинского осмотра, Положения об оценивании и аттестации учащихся, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой организованы специальные медицинские группы: 1 группа (1-4 классы) – 3 человека; 12 группа (5-10 классы) - 8 человек.

5. Социальная активность и внешние связи учреждения.

Социальными партнёрами МОУ СОШ № 4 являются:

1. Физкультурный диспансер г. Южно-Сахалинска.
2. Детская городская больница г. Южно-Сахалинска.
- 3.ВДПО
4. Территориальный отдел государственного пожарного надзора г.Южно-Сахалинска.

6. Основные направления развития школы:

1. Повышение качества образования через обновление содержания образовательного процесса, индивидуализацию обучения, внедрение системы мониторинга обученности учащихся, формирования единого информационного пространства школы.
2. Создание условий, обеспечивающих профессиональный и личностный рост, сохранение здоровья всех участников педагогического процесса.
3. Совершенствование работы по внедрению информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс и управленческую деятельность школы.
4. Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видеоуроки и т.д.).
5. Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.
6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.