**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №4 города Южно-Сахалинска**

**Промежуточный отчет**

о деятельности региональной инновационной площадки по теме: **«Адаптация детей мигрантов в общеобразовательной школе»**

2018 - 2019 учебный год

1. **Общие сведения:**
	1. **Наименование образовательной организации**: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 г. Южно-Сахалинска.
	2. **Адрес**: 693001, г. Южно-Сахалинск, ул. Садовая, дом 5.
	3. **Телефон**: 8 (4242) 724640
	4. **Факс**: 8 (4242) 724640
	5. **Электронная почта**: school4@yuzhno-sakh.ru
	6. **Сайт ОО**: school4-65.ru
	7. **Координатор**: Департамент образования Администрации города Южно-Сахалинска
	8. **Ответственный исполнитель**: Куканова Ирина Васильевна
	9. **Научный консультант**: Филимонова Елена Геннадьевна
	10. **Дата открытия региональной инновационной площадки и реквизиты документа**: дата открытия РИП по распоряжению Министерства образования Сахалинской области № 3.12-1090-р от 23.08.2016 года «О деятельности региональных инновационных площадок в 2016 – 2017 учебном году» с 01.04.2016 года.

**Срок деятельности РИП** с 01.04.2016 года по 31.12.2019 года.

**Нормативные документы, регламентирующие деятельность РИП в 2018 – 2019 учебном году:**

1. Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.;

2. Конституция Российской Федерации;

3. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012г. № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»;

4. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года;

5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 г. № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации»;

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 февраля 2014 г. № 09-148 «О направлении материалов» – «Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

9. Постановление Правительства Сахалинской области от 18 декабря 2014 года № 624 «Об утверждении порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных, действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональной инновационной площадкой».

10. Распоряжение Министерства образования Сахалинской области № 3.12-1271-р от 12.12.2018 года «О деятельности региональных инновационных площадок в 2018 – 2019 учебном году» (Приложение № 2).

11. Приказ об утверждении плана работы педагога-психолога на 2018 – 2019 учебный год 8№ 328-ОД от 01.09.2018 года.

12. Приказ об утверждении плана учебно-воспитательной работы на 2018 – 2019 учебный год № 327-ОД от 01.09.2018 года.

1. **Содержание отчета.**

**Этап подготовительный (завершен, период этапа 01.04.2016 – 31.08.2016 года)**

**Цель этапа:** Определение путей развития школы для эффективной реализации региональной инновационной площадки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание** | **Краткая характеристика результатов** | **Формы представления** |
| 1. Изучение научно – методической литературы и передового практического опыта по теме;
2. Определение контрольных классов для проведения мониторинга;
3. Подготовка родителей для создания благоприятных условий для исследовательской работы;
4. Изучение мотивации и готовности педагогического коллектива школы для участия в инновационной деятельности;
5. Профессиональная, психологическая и организационная подготовка учителей к созданию РИП в целях совершенствования профессиональной компетентности педагогического коллектива;
6. Анализ степени удовлетворенности детей и родителей особенностями образовательного пространства школы;
 | * 1. Анализ возможностей образовательной организации для реализации РИП.
	2. Выбор критериев успешности реализации РИП.
	3. Изучение национального состава учащихся школы, особенности межнационального взаимодействия, выявление возможных конфликтных зон.
	4. Обмен теоретическим и эмпирическим опытом работы в сопровождении детей мигрантов в образовательном пространстве.
	5. Определение способов, средств, возможностей социального партнерства в рамках имеющихся средств и условий
	6. Выбор направлений адаптации детей-мигрантов
 | Объединение внешних и внутренних ресурсов для формирования социокультурной среды духовно-нравственного, самоопределения и социализации учащихся. Создание банка учебно-методических материалов, дидактических пособий по реализации инновационной деятельности. | Утвержденные программы учебной и внеурочной деятельности, программы дополнительного образования, психолого-педагогический инструментарий, диагностический пакет |

**Этап практический (продолжение) (01.09.2018 – 01.06.2019 гг.)**

**Цель этапа:** Создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности детей мигрантов в русскоязычной школе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание** | **Краткая характеристика результатов** | **Формы представления**  |
| Формирование нового содержания образования и воспитания | 1.1 Создание равных образовательных возможностей для детей мигрантов;1.2 Понижение языкового барьера участников образовательного процесса;1.3 Развитие ключевых учебных компетенций обучающихся на уроках русского языка, математики, литературы, истории, обществознания;1.4 Организация элективных курсов для обучающихся, с целью подготовки к сдаче государственной итоговой аттестации;1.5 Организация конкурса чтецов литературных художественных произведений для обучающихся из категории детей-мигрантов.1.6. Реализация программы танцевального кружка «Мир танца»;1.7 Активное участие в интеллектуальных, творческих конкурсах муниципального и регионального уровня.1.8 Организация выставок поделок, рисунков, национальных блюд;1.9.Межведомственное взаимодействие.1.10. Освещение и трансляция опыта работы в СМИ. | Результативное участие обучающихся в конкурсах и мероприятиях школьного, муниципального, областного уровней. Успешная сдача ГИА учащихся 9, 11 классов, успешное прохождение ВПР по математике и русскому языку, успешная адаптация вновь прибывших детей-мигрантов в социуме образовательной организации. | Протоколы сдачи ГИА обучающихся 9 и 11 классов, результаты ВПР 5,6,7 классов, итоги конкурсных мероприятий муниципального и регионального уровня, отчет об окончании 2018 – 2019 учебного года |
| Организация внеклассной и внешкольной совместной деятельности учащихся, педагогов, родителей |
| Организация совещаний, семинаров для учителей и классных руководителей 1 – 11 классов по вопросам взаимодействия школы, родителей детей-мигрантов, социума |
| Проведение мастер-классов, творческих мероприятий для педагогов города  |
| Взаимодействие с СМИ, трансляция положительного опыта реализации РИП на уровне города и области  |

1. **Качественные показатели результативности реализации этапа (01.09.2018 – 01.06.2019 гг.)**
	1. Особенности реализации плана (% выполнения запланированных мероприятий в соответствии со сроками, заложенными в перспективном планировании)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Запланированные мероприятия** | **Сроки проведения** | **Отметка о проведении** |
| **1** | Цикл тренингов, круглых столов, целью которых является сплочение классных ученических коллективов | 10.09.2018 г. – 10.10.2018 г. | выполнено |
| **2** | Дополнительные занятия по теме «Наш остров», «История островного края», «Место Сахалина в Дальневосточном регионе» в рамках реализации курса краеведение, для вновь прибывших за летний период времени детей-мигрантов | 15.10.2018 г – 30.11.2018 г. | выполнено |
| **3** | Проведение торжественной линейки, посвященной Дню знаний | 01.09.2018 | Выполнено http://school4-65.ru/page/4 |
| **4** | Участие в городском конкурсе рисунков на асфальте «День города», приуроченный к 136–летию города Южно-Сахалинска | Сентябрь 2018 | http://school4-65.ru/news/den-goroda |
| **5** | Участие в городском мероприятии «Отважные защитники страны» (ДК «Родина») | Сентябрь 2018 | http://school4-65.ru/news/otvazhnye-zashhitniki-strany |
| **6** | Участие в массовом всероссийском спортивном соревновании «Кросс нации - 2018» | Сентябрь, 2018года | Выполнено http://school4-65.ru/news/kross-nacii-2018 |
| **7** | Традиционная осенняя ярмарка «Традиции моего соседа» | Сентябрь 2018 года | Выполнено http://school4-65.ru/news/dary-oseni |
| **8** | Серия тематических классных часов на темы: «Сам погибай, товарища выручай», «Мой дом – моя крепость», «Масленица - проказница», «Национальные игры народов России», «Обычаи моей семьи» | В соответствии с планом воспитательной работы школы | выполнено |
| **9** | «День самоуправления», мероприятие посвященное профессиональному Дню Учителя | 05 октября 2018 | Выполнено http://school4-65.ru/news/den-uchitelya |
| **10** | Проведение школьного мероприятия «Посвящение первоклассников в пешеходы» | Октябрь, 2018года | выполнено |
| **11** | Проведение школьного мероприятия «Я б в пожарные пошел…» для обучающихся 3-4 классов | Октябрь, 2018года | выполнено |
| **12** | Участие в областном фестиваль-конкурсе патриотической песни Я люблю тебя, Россия! | Октябрь, 2018года | Выполнено http://school4-65.ru/news/festival-konkurs-ya-lyublyu-tebya-rossiya |
| **13** | Участие в III региональном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс» | ноябрь, 2018 года | Выполнено http://school4-65.ru/news/abilimpiks |
| **14** | Участие в муниципальном конкурсе интеллектуалов среди отрядов ЮИД «Знатоки ПДД» | ноябрь, 2018 года | выполнено |
| **15** | Участие в муниципальной интерактивная игра «Вокруг островов за 120 минут» | ноябрь, 2018 года | выполнено |
| **16** | Участие в городском конкурсе агитбригат «Новое поколение выбирает…» | Декабрь, 2018 | Выполнено http://school4-65.ru/news/3488 |
| **17** | Участие в федеральном проекте «Билет в будущее» | Декабрь, 2018 | http://school4-65.ru/news/3519 |
| **18** | Участие в городском сборе дружин юных пожарных | Согласно плану проведения муниципальных конкурсов и мероприятий | выполнено |
| **19** | Участие в муниципальном конкурсе «Письмо водителю»  | Декабрь, 2018 | Выполнено http://school4-65.ru/news/pismo-voditelyu |
| **20** | Акция «#Пиротехника» | Декабрь, 2018 | выполнено |
| **21** | Участие в ежегодной муниципальной олимпиаде младших школьников | январь 2019 | выполнено |
| **22** | Участие в городском мероприятии, посвященном 75-летию снятия блокады Ленинграда (ДК Родина) | январь 2019 | Выполнено http://school4-65.ru/news/3802 |
| **23** | Участие в городском конгрессе школьников по борьбе с курением и наркоманией | январь 2019 | Выполнено http://school4-65.ru/news/3838 |
| **24** | Проведение «Уроки мужества» (РО ВВПОД "ЮНАРМИЯ" в Сахалинской области, ветераны) | Февраль 2019 г | Выполнено http://school4-65.ru/news/urok-muzhestva-2 |
| **25** | Участие в I-ой школьной олимпиаде города Южно-Сахалинска «МЫ за сильную Россию» (РО ВВПОД "ЮНАРМИЯ" в Сахалинской области) | Февраль 2019 г | выполнено |
| **26** | Проведение школьного этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» | Февраль 2019 г | Выполнено http://school4-65.ru/news/konkurs-chtecov |
| **27** | Акция «#Отопительный сезон» | Февраль 2019 г | Выполнено http://school4-65.ru/news/otopitelnyj-sezon |
| **28** | Акция «#Видимость на 5» | Февраль 2019 г | Выполнено http://school4-65.ru/news/vidimost-na-5 |
| **29** | Городской конкурс интеллектуалов среди обучающихся 3-4 классов | Февраль 2019 г | выполнено |
| **30** | Участие в муниципальном конкурсе детского художественного творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» | Февраль 2019 г | выполнено |
| **31** | Участие в экскурсиях IV Регионального чемпионата «Молодые профессионалы (WorldSkills Россия)» Сахалинской области по следующим компетенциям: сварочные технологии; обработка листового металла; столярное дело; плотницкое дело; сантехника и отопление, управление железнодорожным транспортом. | март 2019 г | Выполнено http://school4-65.ru/news/vorldskills-rossiya |
| **32** | Участие в экскурсиях, приуроченных празднованию первого дня рождения детского технопарка «Кванториум» в г. Южно-Сахалинска | март 2019 г | Выполнено http://school4-65.ru/news/dt-kvantorium-1-god |
| **33** | Участие в фестивале творческой молодёжи «Сахалин молодой» | март 2019 г | Выполнено http://school4-65.ru/news/saxalin-molodoj |
| **34** | Участие в областном конкурсе детского художественного творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» | март 2019 г | выполнено |
| **35** | Участие в городских соревнованиях ДЮП «На линии огня» | март 2019 г | Выполнено http://school4-65.ru/news/na-linii-ognya-2 |
| **36** | Участие в городской благотворительной акции «Бездомных.нет» (ГПК и О им. Ю. Гагарина) | март 2019 г | выполнено |
| **37** | Участие в городском КДТ «Скворечники – птицам» (Сахалинский зооботанический парк) | Апрель, 2019 | Выполнено http://school4-65.ru/news/skvorechniki-pticam |
| **38** | Квест-игра «Здоровый образ жизни» | Апрель 2019 | Выполнено http://school4-65.ru/news/kvest-igra-zdorovyj-obraz-zhizni |
| **39** | Участие в Городском фестивале детско-юношеского творчества по противопожарной тематике «Мы танцуем и поём в безопасности живём»  | Апрель 2019 | Выполнено <https://www.instagram.com/>p/Bvbm0TbB6sy/?utm\_source=ig\_web\_copy\_link |
| **40** | Участие в ежегодном конкурсе "Чеховиана", в рамках "чеховских чтений | Апрель 2019 | Выполнено <https://www.instagram.com/>p/BwT3Sb0hojC/?utm\_source=ig\_web\_copy\_link |
| **41** | Участие в областном тестировании "История Великой Отечественной войны" (Сахалинская областная научная библиотека) | Апрель 2019 | Выполнено <https://www.instagram.com/p/>BwtcM7nBOqX/?utm\_source=ig\_web\_copy\_link |
| **42** | Флеш-моб «Великая Победа» | Май 2019 | Выполнено <https://www.instagram.com/>p/BxMmXVxhWqM/?utm\_source=ig\_web\_copy\_link |
| **43** | Участие в дистанционных олимпиадах образовательного сайта «Учи.ру» по предметным областям: русский язык, математика, окружающий мир, а также в образовательном школьном марафоне | Май, 2019 | выполнено |
| **44** | Участие в муниципальном этапе областного заочного конкурса исследовательских работ «Первые шаги в науку» | Май, 2019 | выполнено |
| **45** | Участие в муниципальном этапе областного конкурса «Праздник безопасности-2019» | Май, 2019 | выполнено |
| **46** | Городской смотр-конкурс«Безопасное колесо», май 2019 года | Согласно плану проведения муниципальных конкурсов и мероприятий | выполнено |
| **47** | Проведение школьного конкурса чтецов литературных художественных произведений | В соответствии с планом воспитательной работы школы | выполнено |
| **48** | Реализация элективных курсов со 100% охватом детей-мигрантов:- «Занимательная грамматика» - 1 – 4 классы,- «Математическая переменка» - 1 – 4 классы,- «Сахалинское краеведение» - 6-9 классы;- «Информатика и ИКТ» - 6-7 классы;- «Физика в быту и жизни» - 7 – 9 классы;- «Решение дополнительных задач по алгебре и геометрии» - 5 – 9 классы;- «Сочинение: структура, логика, примеры» - 9, 11 класс | Согласно учебному плану школу в течение учебного года | выполнено |
| **49** | Проведение цикла родительских собраний, касающихся вопросов миграции, трудоустройства, оформления документов, подтверждающих право пребывания на территории РФ, посещения образовательной организации, соблюдения правил, регламентирующих учебно-воспитательный процесс | Сентябрь, 2018 годаМарт, 2019 года | выполнено |
| **50** | Организация внеурочной деятельности, согласно плана работы школы. | В течение учебного года | выполнено |
| **51** | Психологическое сопровождение детей мигрантов в 2018 – 2019 учебном году | В течение учебного года | выполнено |
| **52** | Межведомственное взаимодействие с организациями спорта, культуры, здравоохранения | В течение учебного года | Выполнено |

**Все запланированные на 2018 – 2019 учебный год мероприятия практического этапа выполнены на 100%.**

Процент участия детей мигрантов в школьных мероприятиях - от 82% до 91%, в городских – 70 - 75%.

Обучающиеся данной категории принимают активное участие в предлагаемых мероприятиях, охват внеурочной деятельностью и дополнительным образованием – 93%: Ребята с удовольствием посещают кружки, спортивные секции, участвуют в проектной деятельности, готовят и проводят внеклассные мероприятия. 70% детей мигрантов задействованы в хоровой и театральной деятельности.

**Результаты учебной деятельности детей-мигрантов в 2018 – 2019 учебном году представлены ниже:**

Информация о количестве отличников и хорошистов.

Всего по школе «отличников»: 5 человек

Из них иностранцев: 0 человек на по итогам 1 четверти, 1 человек – по итогам учебного года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Всего по школе** | **1-4 классы** | **5-8 классы** | **9-11 классы** |
| **1** | **4** | **0** |
| **Иностранцев** | **1 четверть** | **Год**  | **1 четверть** | **Год**  | **1 четверть** | **Год**  |
| **0** | **0** | **0** | **1** | **0** | **0** |

Всего по школе «хорошистов»: 66 человек

Из них иностранцев: 14 человек на по итогам 1 четверти, 15 человек – по итогам учебного года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Всего по школе** | **1-4 классы** | **5-8 классы** | **9-11 классы** |
| **30** | **34** | **2** |
| **Иностранцев** | **1 четверть** | **Год**  | **1 четверть** | **Год**  | **1 четверть** | **Год**  |
| **4** | **6** | **8** | **8** | **0** | **1** |

Информация о получении аттестатов об основном общем и среднем образовании в 2018-2019 учебном году (идет процесс сдачи ГИА, информация будет представлена позже):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **9А** | **11А** |
| Всего учащихся/иностранцев |  |  |
| Получили аттестат, |  |  |
| Из них иностранцы |  |  |

Результаты психологического сопровождения.

С целью социально-психологической и учебной адаптации детей мигрантов в нашей школе осуществляется психологическое сопровождение, а именно педагогический процесс, организующий социокультурную деятельность субъектов взаимодействия, учитывающий индивидуально-личностные особенности детей-мигрантов, опыт прошлого проживания, поведенческие стратегии детей-мигрантов при вхождении в новую среду и обеспечивающий взаимодействие различных культур, носителями, которых являются дети-мигранты через включение их в социокультурные мероприятия.

Прежде всего, проводится диагностика по выявлению трудностей, связанных с периодом адаптации к новой социальной среде (диагностика познавательной, мотивационной, эмоциональной сфер). Проведение коррекционно-развивающих занятий, тренингов направлено на решение выявленных проблем, снижение уровня тревожности, повышение школьной мотивации, развитие коммуникативных навыков, повышение уровня сплоченности группы.

Результаты тренингов показывают, что:

* Значительно снизился процент неуверенности обучающихся данной категории;
* Дети влились в коллектив, почувствовали себя более уверенными, нашли свою «нишу»;
* Снизился процент инфантильности, дети стали более организованны, менее прибегать к помощи педагога;
* Обучающиеся научились прислушиваться друг к другу, организовывать своё пространство;

Отмечается комфортность пребывания детей в школе, их позитивное отношение к процессу обучения, эмоциональное принятие личности учителя; дети мигрантов не пропускают уроки без уважительных причин, не стесняются участвовать в обсуждениях, ролевых играх, групповой работе, практически у всех сложился свой круг общения.

Кроме того, разработаны модель индивидуального сопровождения детей мигрантов, форма карты индивидуального сопровождения, форма характеристики для направления на ПМПК.

Наглядно, результаты работы за прошедший учебный год представлены в приложении №1.

* 1. **Краткий анализ проведенных мероприятий по реализации инновационного проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проведенные мероприятия** | **Результаты**  | **Возможные риски** |
| Цикл тренингов, круглых столов, целью которых является сплочение классных ученических коллективов | Достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей | Недостаточное материально-техническое оснащение реализации программы. |
| Дополнительные занятия по теме «Наш остров», «История островного края», «Место Сахалина в Дальневосточном регионе» в рамках реализации курса краеведение, для вновь прибывших за летний период времени детей-мигрантов | Достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей |  Недостаточная мотивация педагогического коллектива к инновационной деятельности.Недостаточное материально-техническое оснащение реализации программы. |
| Проведение торжественной линейки, посвященной Дню знаний | Развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей | Отсутствие интереса у обучающихся к мероприятиям подобного рода. |
| Участие в городском конкурсе рисунков на асфальте «День города», приуроченный к 136–летию города Южно-Сахалинска | Развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей | Отсутствие интереса у обучающихся к мероприятиям подобного рода. |
| Участие в городском мероприятии «Отважные защитники страны» (ДК «Родина») | Формирование нравственных и патриотических качеств обучающихся, чувства любви к дому, семье, родному краю | Недостаточно сформированный инструментарий для отслеживания достигнутых результатов. |
| Участие в массовом всероссийском спортивном соревновании «Кросс нации - 2018» | 40 участников | Малое количество обучающихся, подходящих для участия в данном мероприятии по физическим характеристикам. |
| Традиционная осенняя ярмарка «Традиции моего соседа» | Развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей | Отсутствие интереса у обучающихся к мероприятиям подобного рода. |
| Серия тематических классных часов на темы: «Сам погибай, товарища выручай», «Мой дом – моя крепость», «Масленица - проказница», «Национальные игры народов России», «Обычаи моей семьи» | Формирование нравственных качеств обучающихся, чувства любви к дому, семье, родному краю | Недостаточно сформированный инструментарий для отслеживания достигнутых результатов |
| «День самоуправления», мероприятие посвященное профессиональному Дню Учителя | Развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей | Отсутствие интереса у обучающихся к мероприятиям подобного рода. |
| Проведение школьного мероприятия «Посвящение первоклассников в пешеходы» | 55 участников | Отсутствие интереса у обучающихся к мероприятиям подобного рода. |
| Проведение школьного мероприятия «Я б в пожарные пошел…» для обучающихся 3-4 классов | 50 участников | Отсутствие интереса у обучающихся к мероприятиям подобного рода. |
| Участие в областном фестиваль-конкурсе патриотической песни Я люблю тебя, Россия! | Приложение № 2 | Отсутствие интереса у обучающихся к мероприятиям подобного рода. |
| Участие в III региональном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс» | Приложение № 2 | Отсутствие интереса у обучающихся к мероприятиям подобного рода. |
| Участие в муниципальном конкурсе интеллектуалов среди отрядов ЮИД «Знатоки ПДД» | Приложение № 2 | Отсутствие интереса у обучающихся к мероприятиям подобного рода. |
| Участие в муниципальной интерактивная игра «Вокруг островов за 120 минут» | Приложение № 2 | Отсутствие интереса у обучающихся к мероприятиям подобного рода. |
| Участие в городском конкурсе агитбригат «Новое поколение выбирает…» | Приложение № 2 | Отсутствие интереса у обучающихся к мероприятиям подобного рода. |
| Участие в федеральном проекте «Билет в будущее» | Формирование ответственного отношения к осознанному выбору образовательной и профессиональной траектории через расширение границ самопознания в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации | Отсутствие интереса у обучающихся к мероприятиям подобного рода. |
| Участие в городском сборе дружин юных пожарных | Приложение № 2 | Отсутствие интереса у обучающихся к мероприятиям подобного рода. |
| Участие в муниципальном конкурсе «Письмо водителю»  | Приложение № 2 | Отсутствие интереса у обучающихся к мероприятиям подобного рода. Нежелание учителей-предметников принимать участие в конкурсах. |
| Акция «#Пиротехника» |  | Отсутствие интереса у обучающихся к мероприятиям подобного рода. |
| Участие в ежегодной муниципальной олимпиаде младших школьников | Приложение № 2 | Отсутствие интереса у обучающихся к мероприятиям подобного рода. Нежелание учителей-предметников принимать участие в конкурсах. |
| Участие в городском мероприятии, посвященном 75-летию снятия блокады Ленинграда (ДК Родина) | Формирование нравственных качеств обучающихся, чувства любви к Родине, понимания Великого подвига, совершенного русским народом во имя Победы. | Отсутствие интереса у обучающихся к мероприятиям подобного рода. |
| Участие в городском конгрессе школьников по борьбе с курением и наркоманией | Приложение № 2 | Отсутствие интереса у обучающихся к мероприятиям подобного рода. |
| Проведение «Уроки мужества» (РО ВВПОД "ЮНАРМИЯ" в Сахалинской области, ветераны) | Формирование нравственных качеств обучающихся, чувства любви к Родине, понимания Великого подвига, совершенного русским народом во имя Победы. | Отсутствие интереса у обучающихся к мероприятиям подобного рода. |
| Участие в I-ой школьной олимпиаде города Южно-Сахалинска «МЫ за сильную Россию» (РО ВВПОД "ЮНАРМИЯ" в Сахалинской области) | Приложение № 2 | Отсутствие интереса у обучающихся к мероприятиям подобного рода. |
| Проведение школьного этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» | Приложение № 2 | Отсутствие интереса у обучающихся к мероприятиям подобного рода. Нежелание учителей-предметников принимать участие в конкурсах. |
| Акция «#Отопительный сезон» | Формирование навыков пожарной безопасности в отопительный сезон | Отсутствие интереса у обучающихся к мероприятиям подобного рода. |
| Акция «#Видимость на 5» | повышения безопасности детей на дороге и пропаганды использования световозвращателей в темное время суток | Отсутствие интереса у обучающихся к мероприятиям подобного рода. |
| Городской конкурс интеллектуалов среди обучающихся 3-4 классов | Приложение № 2 | Отсутствие интереса у обучающихся к мероприятиям подобного рода. |
| Участие в муниципальном конкурсе детского художественного творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» | Приложение № 2 | Отсутствие интереса у обучающихся к мероприятиям подобного рода. |
| Участие в экскурсиях IV Регионального чемпионата «Молодые профессионалы (WorldSkills Россия)» Сахалинской области по следующим компетенциям: сварочные технологии; обработка листового металла; столярное дело; плотницкое дело; сантехника и отопление, управление железнодорожным транспортом. | Формирование ответственного отношения к осознанному выбору образовательной и профессиональной траектории через расширение границ самопознания в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации | Отсутствие интереса у обучающихся к мероприятиям подобного рода. |
| Участие в экскурсиях, приуроченных празднованию первого дня рождения детского технопарка «Кванториум» в г. Южно-Сахалинска | Формирование ответственного отношения к осознанному выбору образовательной и профессиональной траектории через расширение границ самопознания в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации | Отсутствие интереса у обучающихся к мероприятиям подобного рода. |
| Участие в фестивале творческой молодёжи «Сахалин молодой» | Приложение № 2 | Отсутствие интереса у обучающихся к мероприятиям подобного рода. |
| Участие в областном конкурсе детского художественного творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» | Приложение № 2 | Отсутствие интереса у обучающихся к мероприятиям подобного рода. |
| Участие в городских соревнованиях ДЮП «На линии огня» | Приложение № 2 | Отсутствие интереса у обучающихся к мероприятиям подобного рода. |
| Участие в городской благотворительной акции «Бездомных.нет» (ГПК и О им. Ю. Гагарина) | Акция направлена на воспитание в человеке любви и милосердия к животным, улучшение условий жизни животных и защиту их от жестокого обращения, от тяжёлой участи | Отсутствие интереса у обучающихся к мероприятиям подобного рода. |
| Участие в городском КДТ «Скворечники – птицам» (Сахалинский зооботанический парк) | Приложение № 2 | Отсутствие интереса у обучающихся к мероприятиям подобного рода. |
| Квест-игра «Здоровый образ жизни» | пропаганда здорового образа жизни; воспитание личной ответственности за сохранение своего здоровья | Отсутствие интереса у обучающихся к мероприятиям подобного рода. |
| Участие в Городском фестивале детско-юношеского творчества по противопожарной тематике «Мы танцуем и поём в безопасности живём»  | Приложение № 2 | Смена состава хора, отсутствие интереса со стороны родителей и обучающихся к посещению подготовительных занятий. |
| Участие в ежегодном конкурсе "Чеховиана", в рамках "чеховских чтений | Приложение № 2 | Отсутствие интереса у обучающихся к мероприятиям подобного рода. Нежелание учителей-предметников принимать участие в конкурсах. |
| Участие в областном тестировании "История Великой Отечественной войны" (Сахалинская областная научная библиотека) | Приложение № 2 | Отсутствие интереса у обучающихся к мероприятиям подобного рода. Нежелание учителей-предметников принимать участие в конкурсах. |
| Флеш-моб «Великая Победа» | Воспитание патриотических чувств у детей и подростков | Отсутствие интереса у обучающихся к мероприятиям подобного рода. |
| Участие в дистанционных олимпиадах образовательного сайта «Учи.ру» по предметным областям: русский язык, математика, окружающий мир, а также в образовательном школьном марафоне | Приложение № 2 | Отсутствие интереса у обучающихся к мероприятиям подобного рода. Нежелание учителей-предметников принимать участие в конкурсах. |
| Участие в муниципальном этапе областного заочного конкурса исследовательских работ «Первые шаги в науку» | Приложение № 2 | Отсутствие интереса у обучающихся к мероприятиям подобного рода. Нежелание учителей-предметников принимать участие в конкурсах. |
| Участие в муниципальном этапе областного конкурса «Праздник безопасности-2019» | Приложение № 2 | Отсутствие интереса у обучающихся к мероприятиям подобного рода. Нежелание учителей-предметников принимать участие в конкурсах. |
| Городской смотр-конкурс«Безопасное колесо», май 2019 года | Приложение № 2 | Отсутствие интереса у обучающихся к мероприятиям подобного рода. |
| Проведение школьного конкурса чтецов литературных художественных произведений | Развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей | Отсутствие интереса у обучающихся к мероприятиям подобного рода. Нежелание учителей-предметников принимать участие в конкурсах. |
| Реализация элективных курсов со 100% охватом детей-мигрантов:- «Занимательная грамматика» - 1 – 4 классы,- «Математическая переменка» - 1 – 4 классы,- «Сахалинское краеведение» - 6-9 классы;- «Информатика и ИКТ» - 6-7 классы;- «Физика в быту и жизни» - 7 – 9 классы;- «Решение дополнительных задач по алгебре и геометрии» - 5 – 9 классы;- «Сочинение: структура, логика, примеры» - 9, 11 класс | Повышение качества знаний и уровня обученности | Недостаточная мотивация педагогического коллектива к инновационной деятельности.Недостаточное материально-техническое оснащение реализации программы. |
| Проведение цикла родительских собраний, касающихся вопросов миграции, трудоустройства, оформления документов, подтверждающих право пребывания на территории РФ, посещения образовательной организации, соблюдения правил, регламентирующих учебно-воспитательный процесс | Правовое просвещение родителей | Недостаточное включение родителей в реализацию программы инновационной деятельности воспитания и социализации |
| Организация внеурочной деятельности, согласно плана работы школы. | Достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей | Недостаточная мотивация педагогического коллектива к инновационной деятельности.Недостаточное материально-техническое оснащение реализации программы. |
| Психологическое сопровождение детей мигрантов в 2018 – 2019 учебном году | Формирование толерантности у всех участников образовательного процесса, взаимопонимания, поиск путей сотрудничества, компромисса | Недостаточно сформированный инструментарий для отслеживания достигнутых результатов |

* 1. **Изменения, внесенные в реализацию проекта:**

В 2018 – 2019 учебном году изменения в проект не вносились.

* 1. **Влияние итогов деятельности на данном этапе на развитие образовательной организации:**

Обеспечивая качественное и результативное выполнение мероприятий инновационной площадки образовательная организация решает задачи по успешной адаптации детей-мигрантов, связанные с повышением социального статуса ребенка-мигранта в новой территориальной и культурной среде, овладением русским языком, снижением социальной напряжённости.

Наличие общей идеи, заявленной и поддержанной содержанием инновационной деятельности школы, способствует сплочению коллектива единомышленников, в качестве которых выступают не только администрация и учителя, но и остальные участники образовательного процесса, а так же представители общественности.

* 1. **Использование опыта РИП в других образовательных организациях**: в процессе разработки находится пакет методических рекомендаций, по итогам двухлетней работы, которые можно будет использовать педагогам других школ города и области.
	2. **Участие в научно-практических конференциях:**
* Правительство Сахалинской области, 27.12.2018 год – Куканова И. В., выступление на пленарном заседании по теме: «Работа школы в сложных социальных контекстах»; выступление на секции по теме: «Адаптация детей-мигрантов в общеобразовательной школе»;
	1. **Публикации в СМИ за отчетный период:**
* Статья «Концерт и выставка, посвященные киргизской культуре, состоялись в Южно-Сахалинске» (танцевальный коллектив из числа обучающихся МБОУ СОШ № 4 г. Южно-Сахалинска) <https://sakhalin.info/search/160708?text=&day=4&month=11&year=2018&type=&part=&rubric_id=&theme_id=&place>= (Приложение № 3)
	1. **Проведение мероприятий на базе образовательной организации за отчетный год:**
* Урок дружбы» (совместно с РОООО «Ассамблея народов России», 23.10.2018г., <https://www.facebook.com/100001788325945/posts/1968713366531588/> (Приложение № 4)
* Семинар для педагогов по теме «Социализация этнических групп в современном российском обществе», 08.02.2019г., ГБОУ ДПО ИРОСО старший преподаватель кафедры педагоги и психологии Филимонова Елена Геннадьевна.
* Семинар для педагогов по теме «Работа с родителями детей-мигрантов», 22.02.2019г., ГБОУ ДПО ИРОСО старший преподаватель кафедры педагоги и психологии Филимонова Елена Геннадьевна.
	1. **Межведомственное взаимодействие**:
* Проведение совместных мероприятий с председателем региональной общественной организации «Согласие» Эшимбет Толбаевым
* «Урок дружбы» (совместно с РОООО «Ассамблея народов России», 23.10.2018г. https://www.facebook.com/100001788325945/posts/1968713366531588/
	1. **Выводы:** реализация, запланированных в рамках региональной инновационной площадки мероприятий помогает образовательной организации эффективно решать задачи по адаптации детей - мигрантов в социальную и культурную среду не только школы, но и города Южно-Сахалинска в целом. Помогает и родителям данной категории обучающихся с социализацией и правильным восприятием требований и правил.

Помимо этого, работа в заданном направлении позволяет сохранять высокие образовательные стандарты для всех учащихся. Чем чаще происходят встречи на дополнительных занятиях, кружках, секциях, клубах, тем эффективнее происходит погружение в русскоязычную социокультурную среду, следовательно, становится выше ступень адаптации, социализации ребенка-мигранта. Четко прослеживаются следующие результаты:

* 1. Дети мигрантов вовлечены в школьную систему дополнительного образования и внеурочной деятельности, включены в массовые мероприятия класса и школы. Количество участников РИП составило 355 человек (весь списочный состав обучающихся МБОУ СОШ № 4 г. Южно-Сахалинска), в который входят 43 ребенка из семей-мигрантов (прибывшие на территорию РФ, не имеющие гражданства РФ). Согласно этническому паспорту МБОУ СОШ № 4 г. Южно-Сахалинска, в списочный состав входят

Русские – 232 человека (65,35%)

Корейцы – 9 человек (2,53%)

КМНС – 2 человека (0,56%)

Бурят – 3 человека (0,84%)

**Дети с неродным русским языком:**

Киргизы – 74 человек (20,86%), как дети из семей-мигрантов, а также этнические киргизы, имеющие гражданство РФ

Узбеки – 16 человек (4,5%), как дети из семей-мигрантов, а также этнические узбеки, имеющие гражданство РФ

Таджики – 15 человек (4,23%), как дети из семей-мигрантов, а также этнические таджики, имеющие гражданство РФ

Азербайджанцы – 4 человека (1,13%), как дети из семей-мигрантов, а также этнические азербайджанцы, имеющие гражданство РФ

2. Родители принимают участие в совместных досуговых и воспитательных мероприятиях школы.

3. В школе оказывается содействие обучающимся из семей мигрантов в изучении ими родного языка и культуры своего народа.

Ответственный исполнитель С. А. Радостева

И.о. директора МБОУ СОШ № 4 С. А. Радостева

**Приложение № 1**

**Психологическое сопровождение**

Эффективное решение задач психологического сопровождения детей-мигрантов, требует особого подхода со стороны участников образовательного процесса. В образовательной организации должна быть разработана программа комплексной психолого-педагогической поддержки детей-мигрантов, позволяющая создавать комплекс условий, которые обеспечивают самореализацию личности каждого ребенка и адаптацию к быстроменяющимся социальным условиям.

Педагог-психолог образовательной организации ежегодно проводит следующие мероприятия:

* 1. Диагностику личностной сферы детей мигрантов.

2. Индивидуальные консультации с детьми-мигрантами (по запросу).

3. Выявление интересов и склонностей ребёнка, вовлечение во внеурочную деятельность, в секции, контроль их посещения.

4. Профилактика асоциального поведения и проблем в обучении, общении.

5. Занятия – тренинги, направленные на сплочение коллектива.

6. Занятия – тренинги, направленные на коррекцию межличностных отношений.

8. Проведение недели толерантности.

9. Привлечение детей мигрантов к участию в классных и школьных мероприятиях.

Учебная мотивация и адаптация включает в себя следующие аспекты: успеваемость, принятие позитивных школьных установок и ценностей, уровень включенности в систему дополнительного образования.

**Выводы:**

Выявлено, что большая часть детей-мигрантов (86% - 75 чел.), имеют средний или высокий уровень учебной адаптации, т.е. они хорошо адаптированы к школе как в плане учебного процесса так и во внеучебной деятельности, разделяют позитивные школьные ценности и установки, нацелены на дальнейшее продолжение образования. При этом низкий уровень адаптации (низкий и ниже среднего уровня учебной адаптации) выявлен у 12% мигрантов.

Исследование психологического состояния мигрантов учебной деятельности от школьной успеваемости, выявлено, что дети-мигранты двойки за четверть получают 2% опрошенных (2 чел.), остальные являются в той или иной степени успевающими учениками. Что же касается количества пятерок, от двух до пяти пятерок за четверть имеют 77% детей (64 чел.). Также, выявлено, что 74 % учатся более стабильно – без больших пропусков, но дети-мигранты реже оценивают свою успеваемость как хорошую и чаще сомневаются в своих возможностях быть успешными в учебе.

Активная жизненная позиция, участие в различных мероприятиях и посещение кружков, спортивных секций и дополнительных занятий у детей-мигрантов выражена на высоком уровне.

