**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №4 города Южно-Сахалинска**

**Промежуточный отчет**

о деятельности региональной инновационной площадки по теме: **«Адаптация детей мигрантов в общеобразовательной школе»**

2017 - 2018 учебный год

1. **Общие сведения:**
	1. **Наименование образовательной организации**: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 г. Южно-Сахалинска.
	2. **Адрес**: 693001, г. Южно-Сахалинск, ул. Садовая, дом 5.
	3. **Телефон**: 8 (4242) 724640
	4. **Факс**: 8 (4242) 724640
	5. **Электронная почта**: school4@yuzhno-sakh.ru
	6. **Сайт ОО**: school4-65.ru
	7. **Координатор**: Департамент образования Администрации города Южно-Сахалинска
	8. **Ответственный исполнитель**: Куканова Ирина Васильевна
	9. **Научный консультант**: Филимонова Елена Геннадьевна
	10. **Дата открытия региональной инновационной площадки и реквизиты документа**: дата открытия РИП по распоряжению Министерства образования Сахалинской области № 3.12-1090-р от 23.08.2016 года «О деятельности региональных инновационных площадок в 2016 – 2017 учебном году» с 01.04.2016 года.

**Срок деятельности РИП** с 01.04.2016 года по 31.12.2019 года.

**Нормативные документы, регламентирующие деятельность РИП в 2017 – 2018 учебном году:**

1. Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.;

2. Конституция Российской Федерации;

3. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012г. № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»;

4. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года;

5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 г. № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации»;

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 февраля 2014 г. № 09-148 «О направлении материалов» – «Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

9. Постановление Правительства Сахалинской области от 18 декабря 2014 года № 624 «Об утверждении порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных, действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональной инновационной площадкой».

10. Распоряжение Министерства образования Сахалинской области № 3.12-1090-р от 23.08.2016 года «О деятельности региональных инновационных площадок в 2016 – 2017 учебном году».

11. Приказ об утверждении плана работы педагога-психолога на 2017 – 2018 учебный год № 337-ОД от 01.09.2017 года.

12. Приказ об утверждении плана учебно-воспитательной работы на 2017 – 2018 учебный год № 338-ОД от 01.09.2017 года.

1. **Содержание отчета.**

**Этап подготовительный (завершен, период этапа 01.04.2016 – 31.08.2016 года)**

**Цель этапа:** Определение путей развития школы для эффективной реализации региональной инновационной площадки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание** | **Краткая характеристика результатов** | **Формы представления** |
| 1. Изучение научно – методической литературы и передового практического опыта по теме;
2. Определение контрольных классов для проведения мониторинга;
3. Подготовка родителей для создания благоприятных условий для исследовательской работы;
4. Изучение мотивации и готовности педагогического коллектива школы для участия в инновационной деятельности;
5. Профессиональная, психологическая и организационная подготовка учителей к созданию РИП в целях совершенствования профессиональной компетентности педагогического коллектива;
6. Анализ степени удовлетворенности детей и родителей особенностями образовательного пространства школы;
 | * 1. Анализ возможностей образовательной организации для реализации РИП.
	2. Выбор критериев успешности реализации РИП.
	3. Изучение национального состава учащихся школы, особенности межнационального взаимодействия, выявление возможных конфликтных зон.
	4. Обмен теоретическим и эмпирическим опытом работы в сопровождении детей мигрантов в образовательном пространстве.
	5. Определение способов, средств, возможностей социального партнерства в рамках имеющихся средств и условий
	6. Выбор направлений адаптации детей-мигрантов
 | Объединение внешних и внутренних ресурсов для формирования социокультурной среды духовно-нравственного, самоопределения и социализации учащихся. Создание банка учебно-методических материалов, дидактических пособий по реализации инновационной деятельности. | Утвержденные программы учебной и внеурочной деятельности, программы дополнительного образования, психолого-педагогический инструментарий, диагностический пакет |

**Этап практический (продолжение) (01.09.2017 – 01.06.2018 гг.)**

**Цель этапа:** Создание условий, способствующих интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности детей мигрантов в русскоязычной школе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание** | **Краткая характеристика результатов** | **Формы представления**  |
| Формирование нового содержания образования и воспитания | 1.1 Создание равных образовательных возможностей для детей мигрантов;1.2 Понижение языкового барьера участников образовательного процесса;1.3 Развитие ключевых учебных компетенций обучающихся на уроках русского языка, математики, литературы, истории, обществознания;1.4 Организация элективных курсов для обучающихся, с целью подготовки к сдаче государственной итоговой аттестации;1.5 Организация конкурса чтецов литературных художественных произведений для обучающихся из категории детей-мигрантов.1.6. Реализация программы танцевального кружка «Мир танца»;1.7 Активное участие в интеллектуальных, творческих конкурсах муниципального и регионального уровня.1.8 Организация выставок поделок, рисунков, национальных блюд;1.9.Межведомственное взаимодействие.1.10. Освещение и трансляция опыта работы в СМИ. | Результативное участие обучающихся в конкурсах и мероприятиях школьного, муниципального, областного уровней. Успешная сдача ГИА учащихся 9, 11 классов, успешное прохождение ВПР по математике и русскому языку, успешная адаптация вновь прибывших детей-мигрантов в социуме образовательной организации. | Протоколы сдачи ГИА обучающихся 9 и 11 классов, результаты ВПР 5,6,7 классов, итоги конкурсных мероприятий муниципального и регионального уровня, отчет об окончании 2017 – 2018 учебного года |
| Организация внеклассной и внешкольной совместной деятельности учащихся, педагогов, родителей |
| Организация совещаний, семинаров для учителей и классных руководителей 1 – 11 классов по вопросам взаимодействия школы, родителей детей-мигрантов, социума |
| Проведение мастер-классов, творческих мероприятий для педагогов города  |
| Взаимодействие с СМИ, трансляция положительного опыта реализации РИП на уровне города и области  |

1. **Качественные показатели результативности реализации этапа (01.09.2017 – 01.06.2018 гг.)**
	1. Особенности реализации плана (% выполнения запланированных мероприятий в соответствии со сроками, заложенными в перспективном планировании)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Запланированные мероприятия** | **Сроки проведения** | **Отметка о проведении** |
|  | Цикл тренингов, круглых столов, целью которых является сплочение классных ученических коллективов | 10.09.2017 г. – 10.10.2017 г. | выполнено |
|  | Дополнительные занятия по теме «История островного края», «Особенности Сахалина», в рамках реализации курса краеведение, для вновь прибывших за летний период времени детей-мигрантов | 15.10.2017 г – 30.10.2017 г. | выполнено |
|  | Юбилейный концерт «НАМ – 70!» | 27.09.2017 года в 15.00 - ДД(ю)Т | выполнено |
|  | Традиционная осенняя ярмарка «Традиции моего соседа» | 29.09.2017 г. | выполнено |
|  | Серия тематических классных часов на темы: «Сам погибай, товарища выручай», «Мой дом – моя крепость», «Масленица - проказница», «Национальные игры народов России», «Обычаи моей семьи» | В соответствии с планом воспитательной работы школы | выполнено |
|  | Участие во Всемирном дне подтягивания (муниципальный этап) | Сентябрь, 2017 | выполнено |
|  | Городской фестиваль «Мир детства» | 31.10.2017 года – ДД(ю)Т | Выполнено  |
|  | Участие в муниципальном конкурсе среди общеобразовательных организаций города Южно-Сахалинска «Письмо водителю», октябрь 2017 | Согласно плану проведения муниципальных конкурсов и мероприятий | выполнено |
|  | Участие в ежегодном городском фестивале на конкурсной основе вокальных ансамблей и солистов «Песни Великой России», посвященном Дню народного единства, 04.11.2017 | Согласно плану проведения муниципальных конкурсов и мероприятий | выполнено |
|  | Участие в Муниципальном этапе областного фестиваля-конкурса художественного слова и патриотической песни «Виктория» среди обучающихся образовательных учреждений города Южно-Сахалинска, январь 2018 года | Согласно плану проведения муниципальных конкурсов и мероприятий | выполнено |
|  | Участие в Открытых Всероссийских массовых соревнованиях по конькобежному спорту «Лёд надежды нашей» в Сахалинской области, 03.02.2018 | Согласно плану проведения муниципальных конкурсов и мероприятий | выполнено |
|  | Участие в Городском фестивале детско-юношеского творчества по противопожарной тематике «Мы танцуем и поём в безопасности живём» , 13.04.2018 | Согласно плану проведения муниципальных конкурсов и мероприятий | выполнено |
|  | Участие в городских соревнованиях дружин юных пожарных образовательных учреждений г. Южно-Сахалинска «На линии огня», апрель 2018 | Согласно плану проведения муниципальных конкурсов и мероприятий | выполнено |
|  | Участие в муниципальном конкурсе КВН «ЮИД на страже дорог 45 лет» среди обучающихся образовательных учреждений города Южно-Сахалинска, 16.04.2018 | Согласно плану проведения муниципальных конкурсов и мероприятий | выполнено |
|  | Городской смотр-конкурс«Безопасное колесо – 2018», 18.05.2018 | Согласно плану проведения муниципальных конкурсов и мероприятий | выполнено |
|  | Городской конкурс рисунков «Освети путь домой – 2018», посвященный Международному дню пропавших детей, который отмечается ежегодно 25 мая. | Согласно плану проведения муниципальных конкурсов и мероприятий | выполнено |
|  | Проведение школьного конкурса чтецов литературных художественных произведений | В соответствии с планом воспитательной работы школы | выполнено |
|  | Урок мужества, посвященный Победе в Великой Отечественной войне«100 лет ратных дел и великих побед». | Май, 2018 года | выполнено |
|  | Реализация элективных курсов со 100% охватом детей-мигрантов:- «Занимательная грамматика» - 1 – 4 классы,- «Сахалинское краеведение» - 6-9 классы;- «Информатика и ИКТ» - 6-7 классы;- «Речеведческий анализ текста» - 5 – 8 классы;- «Решение дополнительных задач по алгебре и геометрии» - 5 – 9 классы;- «Сочинение: структура, логика, примеры» - 10 – 11 класс | Согласно учебному плану школу в течение учебного года | выполнено |
|  | Проведение цикла родительских собраний, касающихся вопросов миграции, трудоустройства, оформления документов, подтверждающих право пребывания на территории РФ, посещения образовательной организации, соблюдения правил, регламентирующих учебно-воспитательный процесс | Сентябрь, 2017 годаАпрель, 2018 года | Выполнено. |
|  | Организация внеурочной деятельности, согласно плана работы школы. | В течение учебного года | Выполнено |
|  | Психологическое сопровождение детей мигрантов в 2017 – 2018 учебном году | В течение учебного года | Выполнено |

**Все запланированные на 2017 – 2018 учебный год мероприятия практического этапа выполнены на 100%.**

Процент участия детей мигрантов в школьных мероприятиях - от 82% до 91%, в городских – 70 - 75%.

Обучающиеся данной категории принимают активное участие в предлагаемых мероприятиях, охват внеурочной деятельностью и дополнительным образованием – 93%: Ребята с удовольствием посещают кружки, спортивные секции, участвуют в проектной деятельности, готовят и проводят внеклассные мероприятия. 70% детей мигрантов задействованы в хоровой и театральной деятельности.

**Результаты учебной деятельности детей-мигрантов в 2017 – 2018 учебном году представлены ниже:**

Информация о количестве отличников и хорошистов.

Всего по школе: 64 человека

Из них иностранцев: 13 человек на по итогам 1 четверти, 17 человек – по итогам учебного года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Всего по школе** | **1-4 классы** | **5-8 классы** | **9-11 классы** |
| **25** | **35** | **4** |
| **Иностранцев** | **1 четверть** | **Год**  | **1 четверть** | **Год**  | **1 четверть** | **Год**  |
| **7** | **9** | **6** | **7** | **0** | **1** |

Информация о получении аттестатов об основном общем и среднем образовании:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **9А** | **11А** |
| Всего учащихся/иностранцев | 22 человека/4 человека | 11 человек/3 человека |
| Получили аттестат, | 10 человек | 10 человек |
| Из них иностранцы | 3 человека | 3 человека |

Результаты психологического сопровождения.

С целью социально-психологической и учебной адаптации детей мигрантов в нашей школе осуществляется психологическое сопровождение. Прежде всего, проводится диагностика по выявлению трудностей, связанных с периодом адаптации к новой социальной среде (диагностика познавательной, мотивационной, эмоциональной сфер). Проведение коррекционно-развивающих занятий, тренингов направлено на решение выявленных проблем, снижение уровня тревожности, повышение школьной мотивации, развитие коммуникативных навыков, повышение уровня сплоченности группы.

Результаты тренингов показывают, что:

* Значительно снизился процент неуверенности обучающихся данной категории;
* Дети влились в коллектив, почувствовали себя более уверенными, нашли свою «нишу»;
* Снизился процент инфантильности, дети стали более организованны, менее прибегать к помощи педагога;
* Обучающиеся научились  прислушиваться друг к другу, организовывать своё пространство;

Отмечается комфортность пребывания детей в школе, их позитивное отношение к процессу обучения, эмоциональное принятие личности учителя; дети мигрантов не пропускают уроки без уважительных причин, не стесняются участвовать в обсуждениях, ролевых играх, групповой работе, практически у всех сложился свой круг общения.

Кроме того, разработаны модель индивидуального сопровождения детей мигрантов, форма карты индивидуального сопровождения, форма характеристики для направления на ПМПК.

Наглядно, результаты работы за прошедший учебный год представлены в приложении №1.

* 1. **Краткий анализ проведенных мероприятий по реализации инновационного проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проведенные мероприятия** | **Результаты**  | **Возможные риски** |
| Цикл тренингов, круглых столов, целью которых является сплочение классных ученических коллективов | Достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей | Недостаточное материально-техническое оснащение реализации программы. |
| Дополнительные занятия по теме «История островного края», «Особенности Сахалина», в рамках реализации курса краеведение, для вновь прибывших за летний период времени детей-мигрантов | Достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей |  Недостаточная мотивация педагогического коллектива к инновационной деятельности.Недостаточное материально-техническое оснащение реализации программы. |
| Юбилейный концерт «НАМ – 70!» | Развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей | Отсутствие интереса у обучающихся к мероприятиям подобного рода. |
| Традиционная осенняя ярмарка «Традиции моего соседа» | Развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей | Отсутствие интереса у обучающихся к мероприятиям подобного рода. |
| Серия тематических классных часов на темы: «Сам погибай, товарища выручай», «Мой дом – моя крепость», «Масленица - проказница», «Национальные игры народов России», «Обычаи моей семьи» | Формирование нравственных качеств обучающихся, чувства любви к дому, семье, родному краю | Недостаточно сформированный инструментарий для отслеживания достигнутых результатов. |
| Участие во Всемирном дне подтягивания (муниципальный этап) | 10 участников, 1 победитель | Малое количество обучающихся, подходящих для участия в данном мероприятии по физическим характеристикам. |
| Городской фестиваль «Мир детства» | Приложение № 2 | Отсутствие интереса у обучающихся к мероприятиям подобного рода. |
| Участие в муниципальном конкурсе среди общеобразовательных организаций города Южно-Сахалинска «Письмо водителю», октябрь 2017 | Приложение № 2 | Отсутствие интереса у обучающихся к мероприятиям подобного рода. Нежелание учителей-предметников принимать участие в конкурсах. |
| Участие в ежегодном городском фестивале на конкурсной основе вокальных ансамблей и солистов «Песни Великой России», посвященном Дню народного единства, 04.11.2017 | Приложение № 2 | Смена состава хора, отсутствие интереса со стороны родителей и обучающихся к посещению подготовительных занятий. |
| Участие в Муниципальном этапе областного фестиваля-конкурса художественного слова и патриотической песни «Виктория» среди обучающихся образовательных учреждений города Южно-Сахалинска, январь 2018 года | Приложение № 2 | Смена состава хора, отсутствие интереса со стороны родителей и обучающихся к посещению подготовительных занятий. |
| Участие в Открытых Всероссийских массовых соревнованиях по конькобежному спорту «Лёд надежды нашей» в Сахалинской области, 03.02.2018 | Приложение № 2 | Отсутствие интереса у обучающихся к мероприятиям подобного рода. |
| Участие в Городском фестивале детско-юношеского творчества по противопожарной тематике «Мы танцуем и поём в безопасности живём», 13.04.2018 | Приложение № 2 | Смена состава хора, отсутствие интереса со стороны родителей и обучающихся к посещению подготовительных занятий. |
| Участие в городских соревнованиях дружин юных пожарных образовательных учреждений г. Южно-Сахалинска «На линии огня», апрель 2018 | Приложение № 2 | Слабый уровень подготовки команды, низкая заинтересованность обучающихся. |
| Участие в муниципальном конкурсе КВН «ЮИД на страже дорог 45 лет» среди обучающихся образовательных учреждений города Южно-Сахалинска, 16.04.2018 | Приложение № 2 | Слабый уровень подготовки команды, низкая заинтересованность обучающихся |
| Городской смотр-конкурс«Безопасное колесо – 2018», 18.05.2018 | Приложение № 2 | Слабый уровень подготовки команды, низкая заинтересованность обучающихся |
| Городской конкурс рисунков «Освети путь домой – 2018», посвященный Международному дню пропавших детей, который отмечается ежегодно 25 мая. | Приложение № 2 | Отсутствие интереса у обучающихся к участию в конкурсах подобного рода. |
| Проведение школьного конкурса чтецов литературных художественных произведений | Развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей | Отсутствие интереса у обучающихся к мероприятиям подобного рода. |
| Урок мужества, посвященный Победе в Великой Отечественной войне«100 лет ратных дел и великих побед». | Формирование нравственных качеств обучающихся, чувства любви к Родине, понимания Великого подвига, совершенного русским народом во имя Победы. | Отсутствие интереса у обучающихся к мероприятиям подобного рода. |
| Реализация элективных курсов со 100% охватом детей-мигрантов:- «Занимательная грамматика» - 1 – 4 классы,- «Сахалинское краеведение» - 6-9 классы;- «Информатика и ИКТ» - 6-7 классы;- «Речеведческий анализ текста» - 5 – 8 классы;- «Решение дополнительных задач по алгебре и геометрии» - 5 – 9 классы;- «Сочинение: структура, логика, примеры» - 10 – 11 класс | Повышение качества знаний и уровня обученности | Недостаточная мотивация педагогического коллектива к инновационной деятельности.Недостаточное материально-техническое оснащение реализации программы. |
| Проведение цикла родительских собраний, касающихся вопросов миграции, трудоустройства, оформления документов, подтверждающих право пребывания на территории РФ, посещения образовательной организации, соблюдения правил, регламентирующих учебно-воспитательный процесс | Правовое просвещение родителей | Недостаточное включение родителей в реализацию программы инновационной деятельности воспитания и социализации |
| Организация внеурочной деятельности, согласно плана работы школы. | Достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей | Недостаточная мотивация педагогического коллектива к инновационной деятельности.Недостаточное материально-техническое оснащение реализации программы. |
| Психологическое сопровождение детей мигрантов в 2017 – 2018 учебном году | Формирование толерантности у всех участников образовательного процесса, взаимопонимания, поиск путей сотрудничества, компромисса | Недостаточно сформированный инструментарий для отслеживания достигнутых результатов |

* 1. **Изменения, внесенные в реализацию проекта:**

В 2017 – 2018 учебном году изменения в проект не вносились.

* 1. **Влияние итогов деятельности на данном этапе на развитие образовательной организации:**

Обеспечивая качественное и результативное выполнение мероприятий инновационной площадки образовательная организация решает задачи по успешной адаптации детей-мигрантов, связанные с повышением социального статуса ребенка-мигранта в новой территориальной и культурной среде, овладением русским языком, снижением социальной напряжённости.

Наличие общей идеи, заявленной и поддержанной содержанием инновационной деятельности школы, способствует сплочению коллектива единомышленников, в качестве которых выступают не только администрация и учителя, но и остальные участники образовательного процесса, а так же представители общественности.

* 1. **Использование опыта РИП в других образовательных организациях**: в процессе разработки находится пакет методических рекомендаций, по итогам двухлетней работы, которые можно будет использовать педагогам других школ города и области.
	2. **Участие в научно-практических конференциях:**
* Муниципальное августовское педагогическое совещание, 29.08.2017 год – Куканова И. В., выступление на пленарном заседании по теме: «Работа школы в сложных социальных контекстах»; выступление на секции по теме: «Адаптация детей-мигрантов в общеобразовательной школе»;
* Областная научно-практическая конференция «Проблемы методического сопровождения языковой, культурной и социальной адаптации детей мигрантов в образовательных организациях Сахалинской области, 8 – 9 декабря 2017 года. Куканова И. В., Машенина Э. Ю., Бабкина Т. Н., Пашкевич М. В.
	1. **Публикации в СМИ за отчетный период:**
* Статья в ИА Sakh.com «Для трудных подростков и детей мира: необычные школы Сахалина» 30 октября 2017. (Приложение № 3).
	1. **Проведение мероприятий на базе образовательной организации за отчетный год:**
* Областная научно-практическая конференция «Проблемы методического сопровождения языковой, культурной и социальной адаптации детей мигрантов в образовательных организациях Сахалинской области, 8 – 9 декабря 2017 года. Куканова И. В., Машенина Э. Ю., Бабкина Т. Н., Пашкевич М. В.
* «Урок дружбы» (совместно с РОООО «Ассамблея народов России», приложение № 4).
	1. **Межведомственное взаимодействие**:
* Проведение совместных мероприятий с РОООО «Ассамблея народов России»;
* Участие в реализации международной программы подготовки специалистов, в части проведения уроков, консультаций, анкетирования для аспиранта кафедры педагогики университета Хоккайдо Синитиро Танака по вопросам адаптации детей-мигрантов.
	1. **Выводы:** реализация, запланированных в рамках региональной инновационной площадки мероприятий помогает образовательной организации эффективно решать задачи по адаптации детей - мигрантов в социальную и культурную среду не только школы, но и города Южно-Сахалинска в целом. Помогает и родителям данной категории обучающихся с социализацией и правильным восприятием требований и правил.

Помимо этого, работа в заданном направлении позволяет сохранять высокие образовательные стандарты для всех учащихся. Чем чаще происходят встречи на дополнительных занятиях, кружках, секциях, клубах, тем эффективнее происходит погружение в русскоязычную социокультурную среду, следовательно, становится выше ступень адаптации, социализации ребенка-мигранта. Четко прослеживаются следующие результаты:

1. Дети мигрантов вовлечены в школьную систему дополнительного образования и внеурочной деятельности, включены в массовые мероприятия класса и школы.

2. Родители принимают участие в совместных досуговых и воспитательных мероприятиях школы.

3. В школе оказывается содействие обучающимся из семей мигрантов в изучении ими родного языка и культуры своего народа.

Ответственный исполнитель И. В. Куканова

Директор МБОУ СОШ № 4 И. В. Куканова

**Приложение № 1**

**Психологическое сопровождение**

Эффективное решение задач психологического сопровождения детей-мигрантов, требует особого подхода со стороны участников образовательного процесса. В образовательной организации должна быть разработана программа комплексной психолого-педагогической поддержки детей-мигрантов, позволяющая создавать комплекс условий, которые обеспечивают самореализацию личности каждого ребенка и адаптацию к быстроменяющимся социальным условиям.

Педагог-психолог образовательной организации ежегодно проводит следующие мероприятия:

* 1. Диагностику личностной сферы детей мигрантов.

2. Индивидуальные консультации с детьми-мигрантами (по запросу).

3. Выявление интересов и склонностей ребёнка, вовлечение во внеурочную деятельность, в секции, контроль их посещения.

4. Профилактика асоциального поведения и проблем в обучении, общении.

5. Занятия – тренинги, направленные на сплочение коллектива.

6. Занятия – тренинги, направленные на коррекцию межличностных отношений.

8. Проведение недели толерантности.

9. Привлечение детей мигрантов к участию в классных и школьных мероприятиях.

Учебная мотивация и адаптация включает в себя следующие аспекты: успеваемость, принятие позитивных школьных установок и ценностей, уровень включенности в систему дополнительного образования.



**Выводы:**

Выявлено, что большая часть детей-мигрантов (86% - 75 чел.), имеют средний или высокий уровень учебной адаптации, т.е. они хорошо адаптированы к школе как в плане учебного процесса так и во внеучебной деятельности, разделяют позитивные школьные ценности и установки, нацелены на дальнейшее продолжение образования. При этом низкий уровень адаптации (низкий и ниже среднего уровня учебной адаптации) выявлен у 12% мигрантов.

Исследование психологического состояния мигрантов учебной деятельности от школьной успеваемости, выявлено, что дети-мигранты двойки за четверть получают 7% опрошенных (2 чел.), остальные являются в той или иной степени успевающими учениками. Что же касается количества пятерок, от двух до пяти пятерок за четверть имеют 77% детей (64 чел.). Также, выявлено, что 74 % учатся более стабильно – без больших пропусков, но дети-мигранты реже оценивают свою успеваемость как хорошую и чаще сомневаются в своих возможностях быть успешными в учебе.

Активная жизненная позиция, участие в различных мероприятиях и посещение кружков, спортивных секций и дополнительных занятий у детей-мигрантов выражена на высоком уровне.