**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №4 города Южно-Сахалинска**

**Промежуточный отчет**

о деятельности региональной инновационной площадки по теме: **«Адаптация детей мигрантов в общеобразовательной школе»**

за 2016 - 2017 учебный год

1. **Общие сведения:**
	1. **Наименование образовательной организации**: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 г. Южно-Сахалинска.
	2. **Адрес**: 693001, г. Южно-Сахалинск, ул. Садовая, дом 5.
	3. **Телефон**: 8 (4242) 724640
	4. **Факс**: 8 (4242) 724640
	5. **Электронная почта**: school4@yuzhno-sakh.ru
	6. **Сайт ОО**: school4-65.ru
	7. **Координатор**: Департамент образования Администрации города Южно-Сахалинска
	8. **Ответственный исполнитель**: Куканова Ирина Васильевна
	9. **Научный консультант**: Филимонова Елена Геннадьевна
	10. **Дата открытия региональной инновационной площадки и реквизиты документа**: дата открытия РИП по распоряжению Министерства образования Сахалинской области № 3.12-1090-р от 23.08.2016 года «О деятельности региональных инновационных площадок в 2016 – 2017 учебном году» с 01.04.2016 года.

**Срок деятельности РИП** с 01.04.2016 года по 31.12.2019 года.

**Нормативные документы, регламентирующие деятельность РИП в 2016 – 2017 учебном году:**

1. Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.;

2. Конституция Российской Федерации;

3. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012г. № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»;

4. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года;

5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 г. № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации»;

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 февраля 2014 г. № 09-148 «О направлении материалов» – «Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

9. Постановление Правительства Сахалинской области от 18 декабря 2014 года № 624 «Об утверждении порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных, действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональной инновационной площадкой».

10. Распоряжение Министерства образования Сахалинской области № 3.12-1090-р от 23.08.2016 года «О деятельности региональных инновационных площадок в 2016 – 2017 учебном году».

1. **Содержание отчета.**

**Этап подготовительный**

**Цель этапа:** Определение путей развития школы для эффективной реализации региональной инновационной площадки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание** | **Краткая характеристика результатов** | **Формы представления**  |
| 1. Изучение научно – методической литературы и передового практического опыта по теме;
2. Определение контрольных классов для проведения мониторинга;
3. Подготовка родителей для создания благоприятных условий для исследовательской работы;
4. Изучение мотивации и готовности педагогического коллектива школы для участия в инновационной деятельности;
5. Профессиональная, психологическая и организационная подготовка учителей к созданию РИП в целях совершенствования профессиональной компетентности педагогического коллектива;
6. Анализ степени удовлетворенности детей и родителей особенностями образовательного пространства школы;
 | * 1. Анализ возможностей МБОУ СОШ № 4 для реализации РИП.
	2. Выбор критериев успешности реализации РИП.
	3. Изучение национального состава учащихся школы, особенности межнационального взаимодействия, выявление возможных конфликтных зон.
	4. Обмен теоретическим и эмпирическим опытом работы в сопровождении детей мигрантов в образовательном пространстве.
	5. Определение способов, средств, возможностей социального партнерства в рамках имеющихся средств и условий
	6. Выбор направлений адаптации детей-мигрантов
 | Соорганизация внешних и внутренних ресурсов для формирования социокультурной среды духовно-нравственного, самоопределения и социализации учащихся. Создание банка учебно-методических материалов, дидактических пособий по реализации инновационной деятельности. | Подготовка пакета документов, разработка и утверждение программ учебной и внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, разработка диагностического пакета. |

**Этап практический (01.09.2016 – 01.01.2019 гг.)**

**Цель этапа:** Осуществление перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды адаптации детей мигрантов в школе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание** | **Краткая характеристика результатов** | **Формы представления**  |
| Формирование нового содержания образования и воспитания | 1.1 Создание равных образовательных возможностей для детей мигрантов;1.2 Понижение языкового барьера участников коммуникативного процесса;1.3 Обеспечение детям-мигрантам образовательных возможностей в освоении ФГОС;1.4 Включение необходимых компонентов в уроки литературы, истории, ИЗО и технологии;1.5 Организация дополнительных занятий с детьми мигрантами для достижения успешной сдачи государственной итоговой аттестации;1.6 Организация литературных конкурсов устного и письменного творчества в школе;1.7 Участие в творческих региональных конкурсах1.8 Организация выставок поделок, рисунков, национальных блюд; | Развитие речи у детей (умение говорить, слышать и слушать), воображения, творчества, толерантности, успешная сдача ГИА, успешная адаптация. | Протоколы сдачи ГИА, результаты ВПР, итоги конкурсных мероприятий муниципального и регионального уровня, отчет об окончании 2016 – 2017 учебного года, аналитическая справка. |
| Организация внеклассной и внешкольной совместной деятельности учащихся, педагогов, родителей |
| Организация совещаний, семинаров для учителей и классных руководителей 1 – 11 классов по вопросам взаимодействия школы, родителей детей-мигрантов, социума |

1. **Качественные показатели результативности реализации этапа (01.09.2016 – 31.05.2017 гг.)**
	1. Особенности реализации плана (% выполнения запланированных мероприятий в соответствии со сроками, заложенными в перспективном планировании)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Запланированные мероприятия** | **Сроки проведения** | **Отметка о проведении** |
|  | Проведение цикла тренинговых занятий, целью которых является формирование у детей доброжелательного отношения друг к другу, обучение навыкам общения. | Сентябрь 2016 | выполнено |
|  | Проведение цикла занятий, целью которых является повышение уровня культуры детей мигрантов путем знакомства с историей России, Сахалинской области, города Южно-Сахалинска | 01.10.2016 – 12.10.2016 | выполнено |
|  | Проведение традиционной осенней ярмарки «Традиции моего соседа» | 23.09.2016 | выполнено |
|  | Проведение серии тематических классных часов на темы: «Зимние забавы», «Моя родословная», «Название дней Масленицы», «Забавы на Масленицу», «Родники семейных традиций», «Русские народные игры», "Русские народные традиции" | Согласно плана воспитательной работы школы | выполнено |
|  | Участие в Муниципальном этапе областного фестиваля-конкурса художественного слова и патриотической песни «Виктория» среди обучающихся образовательных учреждений города Южно-Сахалинска, 27.01.2017 | Согласно плану проведения муниципальных конкурсов и мероприятий | выполнено |
|  | Участие в Муниципальном этапе Всероссийского фестиваля школьных хоров «Поют дети Росси», 22.02.2017 года | Согласно плану проведения муниципальных конкурсов и мероприятий | выполнено |
|  | Участие в городском фестивале детско-юношеского творчества по противопожарной тематике «Таланты и поклонники» (отборочный тур 27-28.03.2017, награждение 07.04.2017) | Согласно плану проведения муниципальных конкурсов и мероприятий | выполнено |
|  | Участие в Областном этапе Всероссийского фестиваля школьных хоров «Поют дети Росси» 17-18.03.2017 | Согласно плану проведения муниципальных конкурсов и мероприятий | выполнено |
|  | Проведение школьного конкурса стихов «Золотая осень», «Любимому учителю посвящается…» | Согласно плана воспитательной работы школы | выполнено |
|  | Реализация Элективных курсов со 100% охватом детей-мигрантов: «Буквознайка» - 1 – 4 классы, «Сахалинское краеведение» - 6-9 классы; «Информатика и ИКТ» - 6-7 классы; Русский язык «Речеведческий анализ текста», Математика «Решение дополнительных задач по алгебре и геометрии», Литература «Теория и практика написания сочинения» - 10 класс; Русский язык «Многоаспектный анализ текста», Математика «Решение дополнительных задач по алгебре и геометрии» - 11 класс. | Согласно учебному плану школу в течении учебного года | выполнено |
|  | Проведение цикла родительских собраний, касающихся вопросов миграции, трудоустройства, оформления документов, знакомство с законодательной базой в сфере образования для родителей детей-мигрантов. | 3 собрания в 2016 – 2017 учебном году | Выполнено. |
|  | Организация внеурочной деятельности, согласно плана работы школы. | В течение учебного года | Выполнено  |
|  | Психологическое сопровождение детей мигрантов в 2016 – 2017 учебном году | В течение учебного года | Выполнено  |

 **Все запланированные на 2016 – 2017 учебный год мероприятия практического этапа выполнены на 100%.**

Процент участия детей мигрантов в школьных мероприятиях - от 80% до 90%, в городских – 65 - 70%. Дети, плохо владеющие русским языком, очень активны во внеурочной деятельности и дополнительном образовании: с удовольствием посещают кружки, спортивные секции, участвуют в проектной деятельности, готовят и проводят внеклассные мероприятия. 70% детей мигрантов задействованы в хоровой и театральной деятельности.

Результаты учебной деятельности детей-мигрантов в 2016 – 2017 учебном году представлены на диаграмме.

Результаты психологического сопровождения. С целью социально-психологической и учебной адаптации детей мигрантов в нашей школе осуществляется психологическое сопровождение. Прежде всего, проводится диагностика по выявлению трудностей, связанных с периодом адаптации к новой социальной среде (диагностика познавательной, мотивационной, эмоциональной сфер). Проведение коррекционно-развивающих занятий, тренингов направлены на решение выявленных проблем, снижение уровня тревожности, повышение школьной мотивации, развитие коммуникативных навыков, повышение уровня сплоченности группы. Наглядно, результаты представлены в приложении № 1.

* 1. **Краткий анализ проведенных мероприятий по реализации инновационного проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Проведенные мероприятия** | **Достижения** | **Возможные риски** |
|  | Проведение цикла тренинговых занятий, целью которых является формирование у детей доброжелательного отношения друг к другу, обучение навыкам общения. | Достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей | Возможные риски в материально-техническом оснащении реализации программы. |
|  | Проведение цикла занятий, целью которых является повышение уровня культуры детей мигрантов путем знакомства с историей России, Сахалинской области, города Южно-Сахалинска | Достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей | Возможные риски в материально-техническом оснащении реализации программы. Недостаточная мотивация педколлектива к инновационной деятельности |
|  | Проведение традиционной осенней ярмарки «Традиции моего соседа» | Развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей | Отсутствие интереса у обучающихся к мероприятиям подобного рода. |
|  | Проведение серии тематических классных часов на темы: «Зимние забавы», «Моя родословная», «Название дней Масленицы», «Забавы на Масленицу», «Родники семейных традиций», «Русские народные игры», "Русские народные традиции" | Достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей | Отсутствие интереса у обучающихся к мероприятиям подобного рода. |
|  | Участие в Муниципальном этапе областного фестиваля-конкурса художественного слова и патриотической песни «Виктория» среди обучающихся образовательных учреждений города Южно-Сахалинска, 27.01.2017 | Дипломант 1-ой степени в номинации «Мы в России живем, о России поём и читаем» | Отсутствие интереса у обучающихся к мероприятиям подобного рода. |
|  | Участие в Муниципальном этапе Всероссийского фестиваля школьных хоров «Поют дети Росси», 22.02.2017 года | Дипломант 3-ей степени в номинации «Академический хор», категория хора - А1 - хор младших и средних классов (1-8 классы), возраст обучающихся от 7 до 14 лет | Отсутствие интереса у обучающихся к мероприятиям подобного рода. |
|  | Участие в городском фестивале детско-юношеского творчества по противопожарной тематике «Таланты и поклонники» (отборочный тур 27-28.03.2017, награждение 07.04.2017) | Дипломант 1-ой степени в номинации «Вокальное искусство», возрастная категория 11-14 лет | Отсутствие интереса у обучающихся к мероприятиям подобного рода. |
|  | Участие в Областном этапе Всероссийского фестиваля школьных хоров «Поют дети Росси» 17-18.03.2017 | Дипломант 2-ой степени в номинации «Академический хор», категория хора - А1 - хор младших и средних классов (1-8 классы), возраст обучающихся от 7 до 14 лет | Отсутствие интереса у обучающихся к мероприятиям подобного рода. |
|  | Проведение школьного конкурса стихов «Золотая осень», «Любимому учителю посвящается…» | Развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей. Награждение обучающихся сертификатами участников, грамотами и ценными подарками | Отсутствие интереса у обучающихся к мероприятиям подобного рода. |
|  | Реализация Элективных курсов со 100% охватом детей-мигрантов: «Буквознайка» - 1 – 4 классы, «Сахалинское краеведение» - 6-9 классы; «Информатика и ИКТ» - 6-7 классы; Русский язык «Речеведческий анализ текста», Математика «Решение дополнительных задач по алгебре и геометрии», Литература «Теория и практика написания сочинения» - 10 класс; Русский язык «Многоаспектный анализ текста», Математика «Решение дополнительных задач по алгебре и геометрии» - 11 класс. | Повышение качества знаний и уровня обученности | Возможные риски в материально-техническом оснащении реализации программы. Недостаточная мотивация педколлектива к инновационной деятельности |
| **11.** | Проведение цикла родительских собраний, касающихся вопросов миграции, трудоустройства, оформления документов, знакомство с законодательной базой в сфере образования для родителей детей-мигрантов. | Правовое просвещение родителей | Недостаточное включение родителей в реализацию программы инновационной деятельности воспитания и социализации |
| **12.** | Организация внеурочной деятельности, согласно плана работы школы. | Достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей | Возможные риски в материально-техническом оснащении реализации программы. |
| **13.** | Психологическое сопровождение детей мигрантов в 2016 – 2017 учебном году | Формирование толерантности у всех участников образовательного процесса, взаимопонимания, поиск путей сотрудничества, компромисса | Недостаточно сформированный инструментарий. |

* 1. **Изменения, внесенные в реализацию проекта:** в течении 2016 – 2017 учебного года изменения не вносились.
	2. **Влияние итогов деятельности на данном этапе на развитие образовательной организации:** обеспечивая выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения и доступность качественного образования для учащихся всех категорий, МБОУ СОШ № 4 г. Южно-Сахалинска создаёт условия для сопровождения детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и адаптации, которыми являются дети мигрантов.
	3. **Участие в научно-практических конференциях:** педагоги школы принимали участие в региональной научно-практической конференции «Гармонизация межнациональных и межконфессиональных отношений в Сахалинской области» с выступлениями по темам: Пашкевич Мария Валерьевна «Особенности проявления агрессивности в межнациональном коллективе (из опыта работы)», Куканова Ирина Васильевна «Роль образовательной организации в гармонизации межнациональных отношений (из опыта работы)», Радостева Светлана Александровна «Сохранение национально-культурных традиций и обычаев обучающихся, как одно из направлений воспитательной работы в школе (из опыта работы)».
	4. **Проведение мероприятий на базе образовательной организации за отчетный год:**

В соответствии с письмом Департамента образования администрации г. Южно-Сахалинска от 27.03.2017г. № 018-1571 «О проведении городских методических объединений педагогов» на базе МБОУ СОШ № 4 г. Южно-Сахалинска состоялось 28.03.2017г. заседание городского методического объединения классных руководителей по теме «Мастер-класс «Гармонизация межнациональных отношений в образовательном учреждении», где своим опытом поделились следующие педагоги:

1. Куканова Ирина Васильевна, директор МБОУ СОШ № 4 г. Южно-Сахалинска, «Роль образовательной организации в гармонизации межличностных отношений»

2. Радостева Светлана Александровна, заместитель директора по ВР МБОУ СОШ № 4 г. Южно-Сахалинска, «Сохранение национально-культурных традиций и обычаев обучающихся, как одно из направлений воспитательной работы в школе»

3. Пашкевич Мария Валерьевна, педагог-психолог МБОУ СОШ № 4 г. Южно-Сахалинска, «Особенности проявления агрессивности в межнациональном коллективе»

4. Талюк Анастасия Владимировна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 4 г. Южно-Сахалинска, «Формирование толерантных отношений в межнациональном коллективе»

5. Машенина Элеонора Юрьевна, учитель музыки МБОУ СОШ № 4 г. Южно-Сахалинска, Бабкина Татьяна Николаевна, учитель технологии МБОУ СОШ № 4 г. Южно-Сахалинска, «роль внеурочной деятельности в формировании толерантности к разным этнокультурам».

**3.7. Выводы:** Несмотря на то, что проблема поддержки личности человека и, в частности, учащегося-мигранта в образовании относится к числу серьёзных инноваций и требует дальнейших исследований. Образовательная организация планирует продолжать работу с детьми мигрантами по разработанным направлениям, транслировать наработанный опыт на муниципальном уровне. В планах на 2017 -2 018 учебный год:

* Развитие направления «Работа с родителями»;
* разработка программы дополнительных занятий для учащихся 5-6 классов, слабо владеющих русским языком;
* разработка программы языковой поддержки для родителей.

Необходимо понимать, что только целенаправленная комплексная работа в разных направлениях с детьми мигрантов даст тот положительный результат, на который направлена деятельность региональной инновационной площадки, реализуемой на базе МБОУ СОШ № 4 г. Южно-Сахалинска.

Ответственный исполнитель И. В. Куканова

Директор МБОУ СОШ № 4 И. В. Куканова

**Приложение № 1**

**Психологическое сопровождение**

Основные задачи психологического блока:

- помощь учащимся в адаптации к новым условиям;

- сопровождение учебных занятий для оказания помощи детям и педагогам;

– формирование толерантности у всех участников образовательного процесса, взаимопонимания, поиск путей сотрудничества, компромисса.

Для решения выше указанных задач проводятся следующие мероприятия:

1. Проведение диагностики личностной сферы детей мигрантов.

2. Индивидуальные консультации с детьми мигрантов (по запросу).

3. Выявление интересов и склонностей ребёнка, вовлечение во внеурочную деятельность, в секции, контроль их посещения.

4. Профилактика асоциального поведения и проблем в обучении, общении.

5. Занятия – тренинги, направленные на сплочение коллектива.

6. Занятия – тренинги, направленные на коррекцию межличностных отношений.

8. Проведение недели толерантности.

9. Привлечение детей мигрантов к участию в классных и школьных мероприятиях.

Учебная мотивация и адаптация включает в себя следующие аспекты: успеваемость, принятие позитивных школьных установок и ценностей, уровень включенности в систему дополнительного образования.

Было опрошено 83 учащихся, к концу учебного года адаптация прошла у всех обучающихся.

**Высокий уровень учебной мотивации** (21-30 баллов) имеют 40,9% опрошенных, из них:

* Начальное звено – 28 уч. (начало года – 16 уч.)
* Среднее звено – 6 уч. (начало года – 2 уч.)
* Старшее звено – 0 уч. (начало года – 0 уч.)

**Средний уровень учебной адаптации** (11-20 баллов) отмечают 38,5% опрошенных, их них:

* Начальное звено – 14 уч. (начало года – 18 уч.)
* Среднее звено – 14 уч. (начало года – 15 уч.)
* Старшее звено – 4 уч. (начало года – 4 уч.)

**Уровень учебной адаптации ниже среднего** (0-10 баллов) имеют 20,4% опрошенных, из них:

* Начальное звено – 0 уч. (начало года – 9 уч.)
* Среднее звено – 17 уч. (начало года – 20 уч.)
* Старшее звено – 0 уч. (начало года – 0 уч.)

С первого класса учатся в нашей школе 65,5% опрошенных. Среди детей-мигрантов двойки за четверть получают 2% опрошенных, остальные являются в той или иной степени успевающими учениками. То есть у детей-мигрантов достаточна хорошая успеваемость. Также дети хорошо задействованы в воспитательной жизни школы, на вопрос «Принимаешь ли ты участие в школьных мероприятиях?» - 96% обучающихся ответили положительно. Среди различных школьных мероприятий дети-мигранты отдают предпочтение концертной деятельности и спорту. На вопрос о количестве друзей, подруг ответ «много» дают 57% детей-мигрантов, один-два друга у 34% детей, 9% детей-мигрантов отметили, что нет друзей. На вопрос о составе компании друзей почти все дети отмечают, что она состоит по большей части из тех, кто учится вместе с ними, независимо от национальности.

**Вывод:**

Большая часть детей имеет средний уровень учебной адаптации, т.е. они хорошо адаптированы к школе, как в плане учебного процесса, так и во внеурочной деятельности, разделяют позитивные школьные ценности и установки, нацелены на дальнейшее продолжение образования. При этом учебная мотивация (низкий и ниже среднего уровни учебной адаптации) выявлена у 29% детей-мигрантов в начале года, и у 17% детей-мигрантов в конце учебного года, это хороший показатель, также, стоит отметить, что из 17% опрошенных у некоторых детей показатели, приближенные к среднему уровню.

Активная жизненная позиция, участие в различных мероприятиях и посещение кружков, спортивных секций и дополнительных занятий у детей мигрантов выражена не меньше, чем у их русских сверстников.